

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение
Мартыновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического
объединения учителей
русского языка и
литературы



Еськова Е.Ф.

.Протокол № 1 от
25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Куратором УВР



Иванова О.В.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Агафонова
Л.И. _____

Приказ № 95-Р
от «25» 08.2023г.

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Русский язык. Теория и практика»

10 класс

Составитель:
Еськова Елена Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы

с. Мартыново, 2023

Пояснительная записка

Данная программа может быть использована учителем-словесником для проведения занятий элективного курса по русскому языку в 10 классе. Программа рассчитана на 35 учебных часов. Данный курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2010 г.) в соответствии с Программой к учебнику Русский язык 10-11 классы. (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мишерина).-М.: «Русское слово» 2012.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Так как в старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится 1 час, то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому данный элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи экзамена. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цели курса: освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания №28 экзаменационной работы.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Спецкурс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;
- уметь:
- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание программы

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение.

Учебно-тематический план.

**Элективный курс по русскому языку «Русский язык. Теория и практика»
10 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1
3	Орфоэпические нормы русского языка	1
4	Грамматические, словообразовательные нормы	2
5	Лексические нормы	3
6	Морфологические нормы и орфография	10
7	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	5
8	Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения	10
9	Подведение итогов года	1

**Календарно-тематическое планирование.
Элективный курс по русскому языку «Русский язык. Теория и практика»
10 класс**

№	Тема занятия	Количество во часов	форма занятия	Дата
Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ (2 ч.)				
1	Введение. Нормативные и методические документы. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор.	1	лекция	07.09
2	Входной мониторинг знаний.	1	практикум	14.09
Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка (1 ч.)				
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	лекция практикум	21.09
Орфоэпические нормы русского языка (1 ч.)				
4	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	работа с тестами	28.09
Грамматические, словообразовательные нормы (2 ч.)				
5-6	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразии лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2	практикум	05.10 12.10
Лексические нормы (3 ч.)				
7	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>	1	самост. работа	19.10
8-9	. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Анализ тренировочно-диагностической работы.	2	работа с тестами	26.10 09.11
Морфологические нормы и орфография (10 ч.)				
10	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	практикум	16.11
11	Морфологический анализ слов разных частей речи.	1	исслед. работа	23.11
12	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	1	самост. работа	30.11
13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	практикум	02.12
14	Правописание корней и приставок.	1	практикум	09.12
15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	исслед. работа	16.12
16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	тренинг	23.12
17	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	работа с тестами	30.12
18	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	исслед. работа	09.01.
19	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1	самост. работа	16.01
Исходный текст (проблемы, авторская позиция) (5 ч.)				
20-	Синтаксические нормы. Построение текста. Способы	2	тренинг	23.01

21	связи предложений в тексте.			30.01
22	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	практикум	02.02
23	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	практикум	09.02
24	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом).	1	тренинг	16.02
Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения (10 ч.)				
25	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	практикум	30.02
26	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	практикум	07.03
27	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	1	самост. работа	14.03
28-29	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2	работа с тестами	21.03
30	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	работа с тестами	04.04
31	Знаки препинания в сложноподчиненных.	1	практикум	11.04
32	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.	1	работа с тестами	18.04
33-34	Итоговая зачетная работа по тестам	2		25.04 16.05
Подведение итогов года (1 ч.)				
35	Итоговый урок	1		23.05