

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение
Мартыновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

РАССМОТРЕНО

Руководителем
методического
объединения учителей
русского языка и
литературы



Еськова Е.Ф.

.Протокол № 1 от
25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Куратором УВР



Иванова О.В.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Агафонова

Л.И. _____

Приказ № 95-Р
от «25» 08.2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

Ступень обучения *полное общее образование (11 класс)*

Составитель:
Еськова Елена Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы

с. Мартыново, 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа.

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю – 1 час.

Плановых контрольных работ - 3, изложений - 2, тестов - 6,

нестандартных уроков - 2, с применением ИКТ – 22

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительная записка, учебно – тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно – методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей. **Например, коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной,

языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как о науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и деятельного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства основ лингвистики и формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и применение элементов современной теории речевого общения в разнообразных сферах.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрное, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование;
 - докладирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебной и научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Раздел II. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Всего
Официально-деловой стиль речи	5		
Синтаксис и пунктуация	6		
Публицистический стиль речи	6	2	
Разговорная речь	4		
Язык художественной литературы	6	2	
Общие сведения о языке	3		
Повторение	4		34
Итого	34		

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
	Официально-деловой стиль речи (5 часов)		
1.	Вводный урок. Родной язык и ценности национальной и мировой культуры; роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией.	1	6.09
2.	Вводная контрольная . Тестирование (ЕГЭ) 1 ч	1	13.09
3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля речи.	1	20.09
4	Основные жанры официально-делового стиля.	1	27.09
5.	Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи»	1	04.10
	Синтаксис и пунктуация (6 часов)		
6	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения.	1	11.10
7	Типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.	1	18.10
8	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи	1	25.10
9	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия	1	08.11
10	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.	1	15.11

11.	Сочинение - рассуждение	1	22.11
	Публицистический стиль речи (6 часов)		
12	Анализ работ. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	1	29.11
13	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк, эссе.	1	06.12
14	Контрольная работа по текстам администрации школы в форме ЕГЭ за I полугодие. Тестирование	1	13.12
15	Анализ работ. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	20.12
16	Использование средств публицистического стиля в собственной речи.	1	27.12
17	Комплексный анализ текста. Путевой очерк.	1	10.01
	Разговорная речь (4 часа)		
18	Разговорная речь. Сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи	1	17.01
19	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Особенности речевого этикета	1	24.01
20	Контрольный диктант	1	31.01
21	Сочинение - рассуждение на одну из публицистических статей	1	07.02
	Язык художественной литературы (6 часов)		
22	Общая характеристика художественного стиля		14.02
23	Язык как первоэлемент художественной литературы. Языковая личность автора в произведении. Подтекст	1	21.02
24	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических и синтаксических конструкций.	1	28.02
25	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры	1	06.03
26	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.	1	13.03
27	Сочинение	1	20.03
	Общие сведения о языке (3 часа)		
28	Язык как система. Основные уровни языка	1	03.04
29	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, пособиях, справочниках	1	10.04
30	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные – русисты.	1	17.04

	Повторение (4 часа)		
31	Фонетика и орфоэпия.	1	24.04
32	Состав слова и словообразование.	1	08.05
33	Морфология и орфография.	1	15.05
34	Итоговая контрольная работа. Сочинение	1	22.05

Раздел III. Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке (2 часа)

Вводный урок. Задачи курса.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Язык как общественное явление. Нормы современного русского языка.

Синтаксис и пунктуация (14 часов)

Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание, предложение, текст. Типы связи слов в словосочетании и предложении. Нормы согласования и управления. Простое предложение, его особенности. Тире в неполном предложении. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Виды глагольного сказуемого. Составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Обособленные члены предложения. Обособление определений, приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обособленных обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Риторическое обращение. Вводные слова и предложения. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП. Сложные синтаксические конструкции, способы их образования. Запятыя между частями сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Публицистический стиль (7 часов)

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки

публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Авторское употребление знаков препинания в публицистическом стиле. Дискуссия. Правила деловой дискуссии.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Художественный стиль речи (6 часов)

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра. Урок-практикум по анализу лирических стихотворений поэтов Серебряного века. Итоговая контрольная работа.

Повторение (5 часов)

Виды сложных предложений. Запятая в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Трудные случаи пунктуации.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные; правильно употреблять лексические нормы в социально - культурной, научной, официально-деловой среде;
- уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- уметь правильно использовать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью

- понимания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль результатов обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения,

словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формы контроля, выявляющие подготовку учащегося по русскому языку, используются разные: соответствующие виды разбора, устные сообщения, контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» и контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения», изложение публицистического стиля с элементами сочинения, изложение по тексту художественного стиля с тестовыми заданиями, дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса».

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
4. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
6. Разные типы словарей.
7. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
8. Русский язык. 11 класс: проверочные и контрольные тесты, авт. – сост. Н.М.Божко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для учителя

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10 – 11 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений филол. профиля. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2008.
2. Блинов Г. И. Пунктуация: упражнения , задания, ответы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. Голуб И.Б. Изложения: подготовка к итоговому и вступительному экзамену по русскому языку и литературе. – М.:Эксмо, 2006.
4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.:Просвещение, 1998.
5. Капинос В.И.(руководитель), Пучкова Л.И. и др. Единый государственный экзамен: рус. яз.: контрол. измерит. материалы – М.: Просвещение,2005.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.
7. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы. М.: Просвещение, 1996.
8. Попова Г.П. Русский язык. 5 – 11 классы: диктанты.- Волгоград: Учитель, 2008.
9. Потапова Г.Н. Тренировочные диктанты по русскому языку: учебно – методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация.- 2-е изд., перераб.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.
11. Ситникова Л.Н. Диктанты и изложения (тематические и контрольно – итоговые). 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Шамшина Г.С., Хорт О.А. Сочинения и изложения в выпускном классе: методика подготовки учащихся. – Волгоград: Учитель, 2008.

13. Шарова Н.А. Русский язык. 9 – 11 классы: тематические тесты. Система подготовки к итоговому тестированию. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для учащихся

1. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации для школьников и студентов, взрослых и абитуриентов (второй уровень). – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
2. Вялкова Г.М., Сивокозова Т.Ф. Варианты контрольно – проверочных тестов и заданий с ответами для единого государственного экзамена по русскому языку, сгруппированные по классам. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб.: Норинт, 2004.
4. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
6. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
8. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Диктанты – предложения. Тренинг по орфографии и пунктуации. -
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 16-е изд., испр.- М.: Русский язык, 1984.
10. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10 – 11 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
11. Шайкина И.П., Мануйленко В.В. Русский язык для учащихся 9 – 11 классов и поступающих в вузы: тренажёры и самоучитель по орфографии и пунктуации. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний – М., 1997.
13. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Перечень рекомендуемых учебников и учебных пособий к программе регионального компонента «Русский язык. 11 класс»

Учебники для теоретической подготовки

1. Дейкина А.Д., Пахнога Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. - 5-е изд., испр. - М.: Вербум-М, 2005.
2. Гольцова Н.Г., Шакин И.В. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Русское слово, 2008.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
4. Савко И.Э. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. - Минск: Харвест, 2004.
5. Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. — Саратов: Лицей, 2005.
6. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 кл.: Учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2005.
7. «Справочные материалы. Русский язык 5-11 классы. Правила. Таблицы. Схемы» автора Г.Ф. Хлебинской.
8. Хлебинская Г.Ф. «Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень». Издательство «ОНИКС», 2010

Учебные пособия для формирования дидактического материала

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
2. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2005.

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Болотник Л.В. Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Русский язык. - М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

4. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования.

5. Козулина М.В. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. - Саратов: Лицей, 2011

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

4. Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий. 10 класс.

5. Экранно-звуковые пособия (фильмы на DVD). Русский язык. Часть 1,2,3,4.