

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение  
Мартыновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

РАССМОТРЕНО  
Руководителем  
методического  
объединения начальных  
классов



Филатова Т.И.

Протокол № 1 от  
25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Куратором УВР



Иванова О.В.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Агафонова  
Л.И.

Приказ № 95-Р  
от «25» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями)**

**для учащихся 3 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: МО учителей начальных классов

С.Мартыново, 2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» .....	8
4. Тематическое планирование .....	9
5. Календарно-тематическое планирование .....	9
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	13
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	14
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	15

### Приложение

Контрольно-измерительный материал

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Русский язык».

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса с УО вариант 1

Рабочая программа по предмету Музыка составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Учебный план детей с УО вариант 1 на 2023-2024 учебный год;
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью В-1 МБОУ Мартыновской СОШ
6. Устав МБОУ Мартыновской СОШ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 3 класса рассчитан на 140 ч. (35 учебных недель), 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

### **Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **2. Содержание учебного предмета "Русский язык":**

*Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"  
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Раздел "Чтение и развитие речи":*

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

*Раздел "Речевая практика":*

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут, а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;



выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### 4. Тематическое планирование

№п/п	раздел	количество часов
1	Повторение	26
2	Звуки и буквы	49
3	Слово	48
4	Предложение	17
	<b>Итого</b>	<b>140 часов</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>Повторение- 14 часов</b>		
1.	Выделение предложения из текста	1	04.09.23
2.	Выделение предложения из текста	1	05.09.23
3.	Предложение и его схема	1	06.09.23
4.	Предложение и его схема	1	07.09.23
5.	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1	11.09.23
6.	Завершение начатого предложения	1	12.09.23
7.	<b>Контрольная работа № 1. Диагностическая.</b>	1	13.09.23
8.	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения	1	14.09.23
9.	Различение набора слов и предложения	1	18.09.23
10.	Различение набора слов и предложения	1	19.09.23
11.	Порядок слов в предложении	1	20.09.23
12.	Порядок слов в предложении	1	21.09.23
13.	Предложение. Закрепление знаний	1	25.09.23
14.	Предложение. Закрепление знаний	1	26.09.23
	<b>Звуки и буквы- 49 часов</b>		
15.	Знакомство с алфавитом	1	27.09.23
16.	Звуки гласные и согласные	1	28.09.23
17.	Звуки гласные и согласные	1	02.10.23
18.	Ударение в словах	1	03.10.23
19.	Ударение в словах	1	04.10.23
20.	Гласные ударные и безударные.	1	05.10.23
21.	Выделение ударного гласного в слове	1	09.10.23
22.	Выделение ударного гласного в слове	1	10.10.23
23.	Деление слов на слоги	1	11.10.23
24.	Деление слов на слоги	1	12.10.23

25.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	16.10.23
26.	<b>Контрольная работа № 2 за I четверть</b>	1	17.10.23
27.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	1	18.10.23
28.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	19.10.23
29.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	23.10.23
30.	Перенос части слова при письме	1	24.10.23
31.	Перенос части слова при письме	1	25.10.23
32.	Перенос части слова при письме	1	26.10.23
	<b>Итого за 1 четверть</b>	<b>32 часа</b>	
33.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	06.11.23
34.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	07.11.23
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	08.11.23
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	09.11.23
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	13.11.23
38.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	14.11.23
39.	Буква мягкий знак в середине слова	1	15.11.23
40.	Буква мягкий знак в середине слова	1	16.11.23
41.	Различение твердых и мягких согласных	1	20.11.23
42.	Различение твердых и мягких согласных	1	21.11.23
43.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	1	22.11.23
44.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	1	23.11.23
45.	Написание ча- ща в словах	1	27.11.23
46.	Написание ча- ща в словах	1	28.11.23
47.	Написание чу-щу в словах	1	29.11.23
48.	Написание чу-щу в словах	1	30.11.23
49.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу	1	04.12.23
50.	Написание жи-ши, ча- ща, чу	1	05.12.23
51.	Составление пар звонких и глухих согласных	1	06.12.23
52.	Составление пар звонких и глухих согласных	1	07.12.23
53.	Различение б-п, в-ф	1	11.12.23
54.	Различение д-т, г-к	1	12.12.23
55.	Различение ж-ш, з-с	1	13.12.23
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	14.12.23
57.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слов	1	18.12.23
58.	<b>Контрольная работа № 3 за II четверть</b>	1	19.12.23
59.	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	20.12.23
60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	21.12.23
	<b>Итого за 2 четверть</b>	<b>28 часов</b>	
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	09.01.24
62.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	10.01.24
63.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	11.01.24
	<b>Слово- 48 часов</b>		

64.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	15.01. 24
65.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	16.01. 24
66.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	17.01. 24
67.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	18.01.24
68.	Выделение названий предмета из предложения	1	22.01.24
69.	Выделение названий предметов из предложения	1	23.01.24
70.	Выделение названий предметов из предложения	1	24.01.24
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	25.01.24
72.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	29.01.24
73.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	30.01.24
74.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	31.01.24
75.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	01.02.24
76.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	05.02.24
77.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	06.02.24
78.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	07.02.24
79.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	08.02.24
80.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	12.02.24
81.	Постановка вопросов к названиям действий	1	13.02.24
82.	Постановка вопросов к названиям действий	1	14.02.24
83.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	15.02.24
84.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	19.02.24
85.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	20.02.24
86.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	21.02.24
87.	Различение предметов по их признакам	1	22.02.24
88.	Различение предметов по их признакам	1	26.02.24
89.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	27.02.24
90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	28.02.24
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	29.02.24
92.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	04.03.24
93.	Названия предметов	1	05.03.24
94.	Название действий и признаков	1	06.03.24
95.	Названия предметов, действий и признаков	1	07.03.24

96.	Предлоги в, на, с, из, у.	1	11.03.24
97.	<b>Контрольная работа № 4 за III четверть</b>	1	12.03.24
98.	Работа над ошибками.	1	13.03.24
99.	Предлоги в, на, с, из, у	1	14.03.24
100.	Предлоги в, на, с, из, у	1	18.03.24
101.	Предлоги к, по со словами	1	19.03.24
102.	Предлоги к, по со словами	1	20.03.24
103.	Предлог от со словами	1	21.03.24
	<b>Итого за 3 четверть</b>	<b>43 часа</b>	
104.	Предлог от со словами	1	01.04.24
105.	Предлоги над, под со словами	1	02.04.24
106.	Предлоги над, под со словами	1	03.04.24
107.	Предлог о со словами	1	04.04.24
108.	Предлог о со словами	1	08.04.24
109.	Предлоги к, по, от	1	09.04.24
110.	Предлоги над, под, о	1	10.04.24
111.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	11.04.24
	<b>Предложение – 17 часов</b>		
112.	Выделение предложения из текста	1	15.04.24
113.	Выделение предложения из текста	1	16.04.24
114.	Предложение законченное и незаконченное	1	17.04.24
115.	Предложение законченное и незаконченное	1	18.04.24
116.	Распространение предложений	1	22.04.24
117.	Распространение предложений	1	23.04.24
118.	Распространение предложений	1	24.04.24
119.	Слово. Правила правописания в слове	1	25.04.24
120.	Слово. Правила правописания в слове	1	29.04.24
121.	Порядок слов в предложении	1	30.04.24
122.	Порядок слов в предложении	1	01.05.24
123.	Названия предметов	1	02.05.24
124.	Названия действий	1	06.05.24
125.	Названия признаков	1	07.05.24
126.	Составление предложений	1	08.05.24
127.	Составление предложений	1	09.05.24
128.	Слова в предложении	1	13.05.24
	<b>Повторение 12 часов</b>		
129.	Название предметов и действий	1	14.05.24
130.	<b>Контрольная работа № 5 за IV четверть</b>	1	15.05.24
131.	Работа над ошибками. Названия признаков	1	16.05.24
132.	Названия предметов и признаков	1	20.05.24
133.	Предложение	1	21.05.24
134.	Предложение	1	22.05.24
135.	Предложение	1	23.05.24
136.	Предложение	1	27.05.24
137.	Предложение	1	28.05.24
138.	Предложение	1	29.05.24
139.	Предложение	1	30.05.24
140.	Предложение		
	<b>Итого за 4 четверть</b>	<b>37 часов</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>140 ч</b>	

## **6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке *предметных* результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со второго полугодия 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений, обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ. Итоговый контроль практических умений, обучающихся осуществляется в виде контрольных диктантов (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

### **Оценка устных ответов обучающихся**

**Оценка «5» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится ученику**, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### ***Критерии отметок за диктант***

Отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» - 1-2 ошибки на изученные орфограммы и 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3-5 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» - более 5 ошибок и исправления.

### ***Критерии отметок за грамматическое задание по русскому языку:***

Отметка «5» - нет ошибок, допускаются 1-2 исправления.

Отметка «4» - есть 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - 3 ошибки в заданиях, или не выполнено 1 из 3 заданий.

Отметка «2» - не выполнено верно ни одного задания или допущено более 5 ошибок.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, засчитываются за ошибки, допущенные в диктанте.

## **7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. – 79с. : ил. – ISBN 978-5-09-051132-2.
2. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. – 79с. : ил. – ISBN 978-5-09-055179-3.
- 3.Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
- 4.ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- 5.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



**Контрольно-измерительный материал по предмету.**

**Контрольная работа № 1 (диагностическая).**

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать слова с сочетаниями *жи-ши*; писать заглавную букву в именах собственных; писать слова с разделительным *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и *ь*;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетрадь. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе- из трёх слогов.
2. Составь предложение из слов: *оппадают, с, листья, деревьев.*
3. Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи-ши*.
4. О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант

1. Раздели слова на слоги, подчеркни мягкие согласные: *портфель, ученик.*
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *малыш..., ш...повник, ж...раф, ж...р.*

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

Вопросы и задания:

1. Раздели на слоги слова *пенал, сорока*. Подчеркни твёрдые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *уж..., маш...на, нож...*

**Контрольная работа № 2  
за I четверть.**

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать глухие согласные в корне и на конце слова; писать разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двусложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

Вопросы и задания:

I вариант

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто, картофель, октябрь.*
2. Распредели слова на 3 столбика (1- предмет, 2 - действие, 3 – признак предмета):  
*дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лён, горячий.*



## II вариант

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные:  
*сучьев, гнездо, деревьях.*

## III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14 слов)

Вопросы и задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: *соловьи, грачи.*

### Контрольная работа № 3 за II четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать парные согласные в корне и на конце слова; писать слова с сочетаниями *жи-ща*; разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и *ь*;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной и на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Вопросы и задания:

#### I вариант

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне...*, *лё...*, *моро...*, *пру...* .
2. Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

#### II вариант

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *сне...*, *лё...*, *моро...*, *пру...* .
2. Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

#### III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку.

(18 слов)

Вопросы и задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

## Контрольная работа № 4 за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать разделительный *ь* перед гласными; писать слова с сочетаниями *жи*;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их для переноса: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слов, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *в...да, дер...во, к...мочки, ст...на*.
3. Во втором предложении подчеркни слова- действия.

II вариант

1. Расположи слова в алфавитном порядке, разделяя их на слоги: *длинный, улица, кирпич, склад*.
2. Спиши слов, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *бере..., зу..., похо...*
3. В первом предложении подчеркни слова- предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(20 слов)

Вопросы и задания:

1. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слов, вставляя пропущенную букву: *бере..., зу..., похо...*
3. В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (2 слова).

## Контрольная работа № 5 Итоговая.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; писать имена собственные; писать слова с сочетаниями жи, ши, ча;
- находить слова, обозначающие действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Вопросы и задания:

I вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни в тексте предлоги.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

II вариант

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
2. Подчеркни в тексте имена собственные.
3. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши*, подчеркни их.

III вариант

Диктант

Сын и дочка

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Слова для справок: ставит.

(22 слова)

Вопросы и задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши.

змея	плывёт
рыба	шипит
птица	скачет
конь	летит
2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши*, подчеркни их.