

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение  
Мартыновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

РАССМОТРЕНО  
Руководителем  
методического  
объединения начальных  
классов

 Филатова Т.И.

.Протокол № 1 от  
25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Куратором УВР



Иванова О.В.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Агафонова  
Л.И.

Приказ № 95-Р  
от «25» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«МАТЕМАТИКА» для**

**обучающихся с умственной**

**отсталостью**

**(интеллектуальными**

**нарушениями)**

**для учащихся 3 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: МО учителей начальных классов

С.Мартыново, 2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета «Математика».....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».....	5
4. Тематическое планирование .....	7
5. Календарно-тематическое планирование .....	8
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	12
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	13
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	14
Приложение	
Контрольно-диагностический материал	

## 1. Пояснительная записка

**Тип программы:** Рабочая программа по предмету «Математика».

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса с УО вариант 1

Рабочая программа по предмету Музыка составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
  3. Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  4. Учебный план детей с УО вариант 1 на 2023-2024 учебный год;
  5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью В-1 МБОУ Мартыновской СОШ
  6. Устав МБОУ Мартыновской СОШ
- Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 3 класса рассчитан на 136 ч. (34 учебных недель), 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

## **2. Содержание учебного предмета "Математика":**

### *Нумерация.*

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### *Единицы измерения и их соотношения.*

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### *Арифметические действия.*

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

### *Арифметические задачи.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в

несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)..."», "меньше на (в)..."". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.*

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Уровни достижения предметных результатов

### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на

1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной

основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем

для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два

действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### 4. Тематическое планирование

№п/п	раздел	количество часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	10
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	34
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	35
4	Второй десяток.	4
5	Сотня. Нумерация.	8
6	Сложение и вычитание чисел.	25
7	Умножение и деление чисел.	18
8	Повторение.	12
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Дата
	<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 час.</b>	
	Числовой ряд. Числа первого и второго десятка.	01.09
	Однозначные и двузначные числа.	04.09
	Получение последующего и предыдущего числа. Сравнение.	05.09
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	06.09
	Пересекающиеся линии. Построение.	08.08
	Непересекающиеся линии. Построение.	11.09
	<b>Контрольная работа №1 (диагностическая).</b>	12.09
	Работа над ошибками.	13.09
2.	Числа, полученные при измерении величин.	15.09
3.	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 44 часа</b>	
4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	18.09
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	19.09
6.	Решение примеров и задач с именованными числами.	21.09
7.	Решение примеров и задач с именованными числами.	22.09
8.	Компоненты при сложении. Увеличение числа.	26.09
9.	Компоненты при вычитании. Уменьшение числа.	27.09
10.	Компоненты при вычитании. Уменьшение числа.	28.09
11.	Точка пересечения линий. Построение.	02.10
12.	Сложение с переходом через десяток.	03.10
13.	Сложение с переходом через десяток.	04.10
14.	Решение примеров с заменой второго слагаемого двумя числами.	06.10
15.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	09.10
16.	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10.10
17.	Решение примеров с именованными числами с переходом через разряд.	11.10
18.	Решение примеров с именованными числами с переходом через разряд.	12.10
19.	Углы. Построение.	13.10
20.	Получение углов при пересечении двух прямых линий.	16.10
21.	<b>Контрольная работа № 2 за первую четверть</b>	17.10
22.	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами.	18.10
23.	Вычитание с переходом через десяток.	19.10
24.	Вычитание с переходом через десяток.	20.10
25.	Компоненты при вычитании.	23.10

26	Решение примеров с заменой вычитаемого двумя числами.	25.10
27	Решение простых задач на нахождение остатка.	26.10
	<b>Итого за 1 четверть-41 час</b>	
29	Решение примеров с заменой первого и второго вычитаемого одним числом.	06.11
30	Решение примеров с заменой второго вычитаемого двумя числами.	07.11
31	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	08.11
32	Четырёхугольники.	10.11
33	Сложение и вычитание (все случаи).	13.11
34	Сложение и вычитание (все случаи).	14.11
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	16.11
36	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	17.11
37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	20.11
38	Сравнение мер времени. Решение примеров и задач.	22.11
39	Треугольники	23.11
40	<b>3.Умножение и деление чисел второго десятка – 35 часов</b>	
41	Умножение чисел.	24.11
42	Умножение чисел.	27.11
43	Замена одинаковых чисел умножением.	29.11
44	Решение примеров и задач с заменой одинаковых чисел умножением.	01.12
45	Умножение числа 2. Таблица умножения.	04.12
46	Решение примеров и задач на умножение числа 2.	06.12
47	Решение примеров и задач на умножение	07.12
48	Деление на две равные части.	12.12
49	<b>Контрольная работа № 3 за 2 четверть</b>	15.12
50	Деление на три равные части.	19.12
51	Деление на четыре равные части.	20.12
52	Деление на четыре равные части.	21.12
	<b>Итого за 2 четверть - 35 ч</b>	
54	Многоугольники	09.01
55	Умножение числа 3. Таблица умножения	10.01
56	Деление на 3. Таблица деления.	12.01
57	Решение примеров и задач на деление.	15.01
58	Умножение числа 4. Таблица умножения.	16.01
59	Решение примеров и задач на умножение числа 4.	17.01.

60	Решение примеров и задач на деление.	19.01
61	Умножение числа 5. Таблица умножения.	22.01
62	Деление на 5. Решение примеров и задач на деление.	24.01
63	<b>4. Второй десяток-4 часа</b>	
64	Умножение и деление чисел.	29.01
65	Решение примеров и задач.	31.01
66	Шар, круг, окружность. Построение.	01.02
67	<b>5. Сотня Нумерация- 16 часов</b>	
68	Круглые десятки. Запись круглых десятков. Сравнение.	02.02
69	Круглые десятки. Запись круглых десятков. Сравнение.	05.02
70	Меры стоимости.	07.02
71	Числа от 21-100.	08.02
72	Таблица разрядов. Единицы. Десятки.	12.02
73	Решение примеров и задач.	14.02
74	Решение примеров и задач.	15.02
75	Таблица разрядов. Сотни.	16.02
60	Таблица разрядов. Единицы. Десятки. Сотни	20.02
61	Таблица разрядов. Единицы. Десятки. Сотни	21.02
62	Меры времени. Календарь.	23.02
63	<b>6.Сложение и вычитание чисел – 35 часов</b>	
64	Сложение и вычитание круглых десятков	26.02
65	Сложение и вычитание круглых десятков	27.02
66	Сложение и вычитание круглых десятков.	28.02
67	Сложение и вычитание круглых десятков.	29.02
68	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	01.03
69	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	04.03
70	Решение примеров и задач.	05.03
71	Решение примеров и задач.	06.03
72	Центр, радиус окружности и круга. Применение циркуля.	07.03
73	Центр, радиус окружности и круга. Построение.	08.03
74	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	11.03
75	Сложение и вычитание двузначных чисел.	12.03
60	<b>Контрольная работа № 4 за 3 четверть</b>	13.03
61	Работа над ошибками	14.03
62	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	15.03
63	Сложение и вычитание двузначных чисел.	18.03
64	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	19.03
65	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	20.03
66	Получение в сумме круглых десятков и 100.	21.03
67	Получение в сумме круглых десятков и 100.	22.03
	<b>Итого за 3 четверть – 54 ч.</b>	

68	Решение примеров и задач на получение в сумме круглых десятков и 100.	01.04
69	Получение в сумме круглых десятков и 100.	02.04
70	Сложение круглых десятков	03.04
71	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	04.04
72	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	05.04
73	Решение примеров и задач на вычитание чисел из круглых десятков и 100.	09.04
74	Меры времени- сутки, минута. Решение примеров и задач с мерами времени.	10.04
75	Решение примеров на сравнение	15.04
76	Решение примеров на сравнение	16.04
77	Решение примеров и задач.	18.04
78	Решение примеров и задач	19.04
79	<b>7. Умножение и деление чисел - 18 часов</b>	
80	Умножение чисел на 2,3. Решение примеров и задач.	22.04
81	Умножение чисел на 4,5,6. Решение примеров и задач.	24.04
82	Умножение чисел на 4,5,6. Решение примеров и задач.	25.04
83	Деление по содержанию. Деление по 2 равные части. Деление на 2 равные части.	26.04
84	Деление по содержанию. Деление по 2 равные части. Деление на 2 равные части.	29.04
85	Деление по содержанию. Деление по 3 равные части. Деление на 3 равные части.	30.04
86	Деление по содержанию. Деление по 3 равные части. Деление на 3 равные части.	01.05
87	Деление по содержанию. Деление по 4 равные части. Деление на 4 равные части.	02.05
88	Деление по содержанию. Деление по 4 равные части. Деление на 4 равные части.	03.05
89	Деление по содержанию. Деление по 5 равных частей. Деление на 5 равных частей.	06.05
90	Деление по содержанию. Деление по 5 равных частей. Деление на 5 равных частей.	07.05
91	<b>Контрольная работа № 5. (Итоговая).</b>	14.05
92	Работа над ошибками	15.05
93	<b>8. Повторение –8 часов</b>	
94	Решение примеров и задач на порядок действий	17.05
95	Деление по содержанию.	21.05
96	Решение примеров на умножение	22.05

135	Решение примеров на деление	23.05
136	Решение примеров и задач с именованными числами	24.05
	<b>Итого за 4 четверть – 45 ч.</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>

### **6.Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

## **2 Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса**

1. Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1 / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-09-057372-6.

2. Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.2 / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-09-057371-9.

3.Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

4. ФГОС <http://standart.edu.ru/>

5.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



**Контрольно-измерительный материал по предмету.**

**Контрольная работа № 1 (диагностическая)**

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
  - порядка выполнения арифметических действий и выражения без скобок;
- проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
  - чертить отрезки заданной длины и больше данного;
  - решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

**I вариант**

1. Вставь пропущенные числа.  
 $14 \underline{\quad} 17 \underline{\quad} 19 \underline{\quad}$   
 $19 \underline{\quad} 16 \underline{\quad} 13$
2. Реши примеры.  
 $14-4$                        $18-0+2$   
 $17+2$                        $13-3+5$   
 $10+4$                        $0+10-10$
3. Реши задачу.  
 В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растёт в саду?
4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.
- 5\* Построй треугольник с прямым углом.

**II вариант**

1. Вставь пропущенные числа.  
 $7 \underline{\quad} 10 \underline{\quad} 12 \underline{\quad} 15$
2. Реши примеры.  
 $16-6$                        $14-1$   
 $10+7$                        $19+1$   
 $8+2-4$
3. Реши задачу.  
 В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?
4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.
- 5\* Построй прямой угол.

**III вариант**

1. Вставь пропущенные числа.  
 $1 \underline{\quad} 3 \underline{\quad} 5 \quad 7 \quad 9$
2. Реши примеры.  
 $10-8$      $6+3$      $2+6-3$
3. Реши задачу.  
 На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько яблок лежало на тарелке?

## Контрольная работа № 2 за I четверть.

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямые и кривые линии, отрезок луч;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

I вариант

1. Запиши ряд чисел.

От 7 до 20.

От 20 до 4.

2. Реши примеры.

$4+7 \quad 20-19$

$6+6 \quad 18-2$

$9+9 \quad 11-3$

$11+8 \quad 14-10$

3. Реши задачу.

В бидоне помещается 12 литров воды, а в бочке – на 6 литров больше. Сколько литров воды в бочке?

4.  $3\text{кг} + 2\text{кг}$

$7\text{л} + 7\text{л}$

$3\text{к} + 4\text{к}$

5\* Построй кривую линию и луч.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа.  
20 \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ 9

1. Реши примеры.

$9+3 \quad 6+6$

$11-8 \quad 13-3$

$8-3 \quad 8+4$

2. Реши задачу.

В первой группе детского сада 11 детей, а во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

3. Построй прямую линию.

III вариант

- 1 Запиши числа от 1 до 10.

- 2 Реши примеры.

$5+3 \quad 2+4$

$7-1 \quad 12-1$

- 3 Реши задачу.

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось в банке?

- 4 Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  $4 \dots 7$        $8 \dots 2$

$1 \dots 6$        $5 \dots 5$

### Контрольная работа № 3 за II четверть.

Цель работы: проверить знания:

- ряда натуральных чисел в пределах 20;
  - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
  - мер длины и их соотношения;
- проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
  - сравнивать именованные числа;
  - решать простые задачи на умножение;
  - решать арифметические задачи на увеличение единиц в несколько раз.
  - строить четырёхугольники.

#### I вариант

1. Реши примеры.

$16+3$	$20-8$	$2 \times 2$	$8 : 2$
$8+11$	$19-9$	$3 \times 3$	$16 : 2$
$11+5$	$18-3$	$5 \times 2$	$15 : 3$

2. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

1 дм 2 см ... 2 см

3 м ... 10 дм

8 см ... 2 дм

6 м 4 дм ... 64 дм

2. Реши задачу.

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй – в 2 раза дольше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

3. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

#### II вариант

1. Запиши числа от 13 до 20

13 , , , , , , 20.

2. Реши примеры.

$19+1$	$20-8$
$4 \times 2$	$18 : 2$
$12-1+9$	$13+7-9$

3. Реши задачу.

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 такие булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

#### III вариант

1. Реши примеры.

$6+3$	$8-7$
$8+1$	$10-2$
$1+5$	$6-3$

2.

Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

2 см ... 2 см

1 м ... 2 м

3. Реши задачу.

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй – на 2 минуты дольше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Продолжи. 2, 4, , 8, \_\_\_.

### Контрольная работа № 4 за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в пределах 100
  - таблицы умножения;
  - порядка действий в выражениях без скобок;
- проверить умения:
- выполнять арифметические действия в пределах 100
  - решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
  - строить углы всех видов.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел.

0,2,4,6,.....

17,15,13,.....

2. Реши примеры.

$$16+14-10 \quad 4 \times 4 - 11$$

$$22-11+18 \quad 58-2 \times 9$$

$$2 \times 3 + 23 \quad 12 + 5 \times 3$$

$$4 \times 5 + 47 \quad 90 - 5 \times 2$$

3. Реши задачу.

В соревнованиях участвовало две команды. В первой команде было 12 человек, во второй – в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек было во второй команде?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

- 5\* Построй квадрат со стороной 4 см.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37

45 \_\_\_\_\_ 37

2. Реши примеры.

$$35+13 \quad 64-31 \quad 42+8$$

$$40-5 \quad 5 \times 2 \quad 16:2$$

3. Реши задачу.

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$17 \_ 19 \quad 5 \ 6 \ \_$$

$$13 \_ 11 \quad 14 \ 12$$

2. Реши примеры.

$$17-7 \quad 15+1$$

$$10-4 \quad 11+3$$

3. Реши задачу.

У Оли 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

## Контрольная работа № 5 итоговая.

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в два действия;
- умножения и деления в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
- строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

### I вариант

1. Реши примеры.

$$(56-44): 4 \qquad 47 \text{ сут.} - 15 \text{ сут.}$$

$$(100-97) \times 6 \qquad 13 \text{ сут.} + 15 \text{ сут.}$$

$$(88-84) \times 4 \qquad 1 \text{ год} - 3 \text{ мес.}$$

2. Реши задачу.

Ученики посадили 100 саженцев деревьев, из них 23 ёлочки, 36 сосенок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  $47 \dots 40$        $90 \text{ см.} \dots 9 \text{ дм}$

$$52 \dots 54 \qquad 25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5\* Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

### II вариант

1. Реши примеры.

$$18:2+7 \qquad (90-70):2$$

2. Реши задачу.

На верхней полке в буфете стоит 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней полке вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  $2 \times 7 \dots 7 \times 2$

$$3+3+3+3+3 \dots 18$$

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

### III вариант

1. Реши примеры.

$$2 \times 2 \qquad 8+12$$

$$3 \times 2 \qquad 15-10$$

$$8:2 \qquad 24-2$$

2. Реши задачу.

Боря купил 8 открыток. Папа подарил ещё 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .  $4 \dots 14$        $10$

$$\dots 13$$

$$2 \qquad \text{м} \dots 5 \text{ м} \qquad 16 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.