

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мартыновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

РАСМОТРЕНО

Руководителем
методического
объединения учителей
географии, биологии,
химии



Сурженко И.С.
Протокол № 1 от
25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Куратором УВР



Иванова О.В.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Агафонова Л.И.
Приказ № 95-Р
от «25» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Разработчик Сурженко Ирина Степановна

Должность учитель географии

Категория первая

Мартыново 2022

Планируемые результаты обучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные результаты:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметными результатами:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

ПР «Характеристика одной из международных организаций»

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

ПР «Характеристика одной из отраслей экономики США»

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развития экономики.

ПР «Составление экономико-географической характеристики Канады» (по типовому плану)

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Атлантический регион, Андские страны. Особенности их развития.

ПР «Нанесение на к/к основных природных ресурсов Л.Америки»

ПР «Характеристика одного из регионов Л. Америки» (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. население. Экономика.

ПР «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

ПР «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании» (по выбору учащегося)

ПР «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы» (по выбору учащегося)

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

ПР «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион . Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

ПР «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

ПР «Миграционная политика Центральноазиатского региона»

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

ПР «Оценка эффективности демографической политики Китая», «Характеристика одной из отраслей Китая».

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.
ПР Тест «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

ПР «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

ПР «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*ПР «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»,
ПР «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»*

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

ПР «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».

ПР «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».

ПР «Анализ проблемы продовольствия в Африке».

ПР «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».

Резервное время. Повторение (4 ч)

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
1. Регионы и страны.	24
2. Глобальные проблемы человечества	5
Всего	33ч, из них 4 часа резервное время

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения по плану
	Раздел 1. Регионы и страны.	24	
1.	По каким частям лучше познавать мир. ПР «Характеристика одной из международных организаций»	1	05.09
2.	Соединенные Штаты Америки.	1	12.09
3.	Соединенные Штаты Америки. ПР «Характеристика одной из отраслей экономики США»	1	19.09
4.	Соединенные Штаты Америки.	1	26.09
5.	Канада. ПР «Составление экономико-географической характеристики Канады» (по типовому плану)	1	03.10
6.	Латинская Америка. ПР «Нанесение на к/к основных природных ресурсов Л.Америки»	1	10.10
7.	Латинская Америка. ПР «Характеристика одного из регионов Л. Америки» (по выбору учащегося)	1	17.10
8.	Западная Европа.	1	24.10
9.	Германия. ПР «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1	07.11
10.	Великобритания.	1	14.11
11.	Франция. ПР «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании» (по выбору учащегося), ПР «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы» (по выбору учащегося)	1	21.11
12.	Италия. ПР «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	1	28.11
13.	Центрально-Восточная Европа.	1	05.12
14.	Постсоветский регион. ПР «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	1	12.12
15.	Постсоветский регион. ПР «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	1	19.12
16.	Зарубежная Азия.	1	26.12
17.	Китайская Народная республика. ПР «Оценка эффективности демографической политики Китая», «Характеристика одной из отраслей Китая»	1	09.01
18.	Япония. ПР Тест «Географическое положение Японии»	1	16.01
19.	Юго-Восточная Азия.	1	23.01
20.	Южная Азия.	1	30.01
21.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. ПР «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1	06.02
22.	Тропическая Африка и ЮАР. ПР «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1	13.02
23.	Австралия и Океания. ПР «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии», «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	1	20.02

24.	Учимся с «Полярной звездой»	1	27.02
	Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.	5	
25.	Глобальные проблемы. ПР «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества», «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».	1	05.03
26.	Отсталость, голод, болезни. ПР «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	1	12.03
27.	Энергетическая и сырьевая проблемы.	1	19.03
28.	Экологическая проблема.	1	09.04
29.	Учимся с «Полярной звездой». ПР «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1	16.04
	Резервное время. Повторение	4	
30.	Повторение. США, Канада.	1	23.04
31.	Повторение. Страны Европы.	1	07.05
32.	Повторение. Страны Азии.	1	14.05
33.	Повторение. Глобальные проблемы человечества.	1	21.05

