

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение
Мартыновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического
объединения начальных
классов



Еськова Е.Ф.

.Протокол № 1 от
25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Куратором УВР



Иванова О.В.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Агафонова
Л.И.

Приказ № 95-Р
от «25» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ЧТЕНИЕ» для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
для учащихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО учителей начальных классов

С.Мартыново, 2023

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	5
4. Тематическое планирование	6
5. Календарно-тематическое планирование	6
6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	10
7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.....	10
8. Лист внесения изменений и дополнений	11

Приложение

Контрольно-измерительный материал по предмету

1. Пояснительная записка

Тип программы: Рабочая программа по предмету «Чтение».

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса с УО вариант 1

Рабочая программа по предмету Музыка составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Учебный план детей с УО вариант 1 на 2023-2024 учебный год;
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью В-1 МБОУ Мартыновской СОШ
6. Устав МБОУ Мартыновской СОШ

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программный материал для 3 класса рассчитан на 140 ч. (35 учебных недель), 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Учебный предмет «Чтение» ставит следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	9
6	Зимушка-зима	21
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	18
9	Весёлые истории	8
10	Родина любимая	8
11	Здравствуй, лето!	15
	ИТОГО	140

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока		Дата проведения
1.	Здравствуй, школа! – 9 часов		
1.	Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В.Воскобойникову	1	04.09.23
2.	Первое сентября. В. Берестов	1	05.09.23
3.	Завтра в школу (По рассказу В.Драгунского «Первый день»)	1	06.09.23
4.	Пятерки. По Э. Шиму	1	07.09.23
5.	Проверка техники чтения (диагностическое) № 1 (приложение)	1	11.09.23
6.	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов Кто лучшим будет. В Бирюков	1	12.09.23
7.	Обида. По В. Хомченко	1	13.09.23
8.	Наша учительница. А. Аксенов	1	14.09.23
9.	Школьные загадки. Проверь себя!	1	18.09.23
2	Осень наступила... - 13 часов		
10.	Осень. О.Высотская	1	19.09.23
11.	Последний лист. По Ю. Ковалю	1	20.09.23
12.	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...(в сокращении) А.Толстой	1	21.09.23
13.	Сентябрь на дворе (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»)	1	25.09.23
14.	Воробей. В. Степанов	1	26.09.23
15.	Лето на веревочке. По А. Баркову	1	27.09.23
16.	Улетают, улетели... Е.Благинина	1	28.09.23
17.	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму За кормом для птиц (По рассказу Л.Воронковой «Танины дела»)	1	02.10.23
18.	В октябре. Г. Ладонщиков	1	03.10.23
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	04.10.23
20.	Осень наступила... А.Плещеев	1	05.10.23

	Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой		
21.	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик	1	09.10.23
22.	Проверь себя!	1	10.10.23
3 Учимся трудиться – 14 часов			
23.	Всё для всех. Ю.Тувим	1	11.10.23
24.	Работа. По Д. Габе. Техника чтения № 2 (приложение)	1	12.10.23
25.	Мои помощники. В. Орлов Смешинка. С Васильева	1	16.10.23
26.	Бабушка и внучка. (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)	1	17.10.23
27.	Повара. Б. Заходер Сюрприз. По М. Дружининой	1	18.10.23
28.	Маргаритка. О. Высотская	1	19.10.23
29.	Пуговица. По В. Хомченко	1	23.10.23
30.	Портниха. Г. Ладонщиков	1	24.10.23
31.	Пуговица. В. Осеева	1	25.10.23
32.	Смешинка. А.Усачев	1	26.10.23
Итого за I четверть – 32 часа			
33.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	06.11.23
34.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	07.11.23
35.	Как Алешке учиться надоело. По С.Баруздину	1	08.11.23
36.	Чем пахнут ремесла (в сокращении). Дж.Родари Проверь себя!	1	09.11.23
4 Ребятам о зверятах – 14 часов			
37.	Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)	1	13.11.23
38.	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н.Сладкову Заяц. Е. Тараховская	1	14.11.23
39.	Ёж. По М.Пришвину Смешинка. А. Богданова	1	15.11.23
40.	Материнская забота. По А. Баркову	1	16.11.23
41.	Белёк. По Снегиреву	1	20.11.23
42.	Пин и Гвин. В. Приходько	1	21.11.23
43.	Галка. По Б.Житкову	1	22.11.23
44.	Куриный воспитанник. По В.Гаранжину	1	23.11.23
45.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	27.11.23
46.	Живая шляпа. По Н. Носову	1	28.11.23
47.	Смешинка. По Л. Вершинину Котятка. По Н.Павловой	1	29.11.23
48.	Кошкин щенок (в сокращении). В.Берестов	1	30.11.23
49.	Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому	1	04.12.23
50.	Проверь себя!	1	05.12.23
5 Чудесный мир сказок – 9 часов			
51.	Лиса и журавль (русская народная сказка)	1	06.12.23
52.	Храбрый баран (русская народная сказка)	1	07.12.23
53.	Лиса и тетерев (русская народная сказка)	1	11.12.23
54.	Овечка и волк (украинская народная сказка)	1	12.12.23
55.	Медведь и пчёлы (башкирская народная сказка)	1	13.12.23
56.	Тигр и лиса (таджикская народная сказка)	1	14.12.23
57.	Лиса и куропатка (французская народная сказка)	1	18.12.23
58.	Куцый хвост (абхазская народная сказка)	1	19.12.23
59.	Проверь себя! Техника чтения. №3 (приложение)	1	20.12.23
6 Зимushка-зима – 21 часов			

60.	Ой ты, зимушка-зима! (русская народная песня)	1	21.12.23
Итого за II четверть – 28 часов			
61.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	09.01.24
62.	Глупый котенок (удмуртская народная сказка)	1	10.01.24
63.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой Смешинка. О. Григорьев	1	11.01. 24
64.	Декабрь. М. Садовский	1	15.01. 24
65.	В новогоднюю ночь. С. Попов Смешинка. По В. Ячменёвой	1	16.01. 24
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	17.01. 24
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	18.01.24
68.	Зима (отрывок). С. Есенин Подарок. С.Суворова	1	22.01.24
69.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	23.01.24
70.	С прогулки. И. Шевчук	1	24.01.24
71.	Неудачная находка. По М. Быковой	1	25.01.24
72.	Детство (в сокращении). И. Суриков Смешинка. О. Григорьев	1	29.01.24
73.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	30.01.24
74.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	31.01.24
75.	Зайка. В. Степанов	1	01.02.24
76.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	05.02.24
77.	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1	06.02.24
78.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	07.02.24
79.	Доскажи словечко (Зимние загадки.) В.Аникин, Н.Майданик	1	08.02.24
80.	Проверь себя!	1	12.02.24
7 Так нельзя, а так можно – 11 часов			
81.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	13.02.24
82.	Птица- синица. По В. Хомченко	1	14.02.24
83.	Дельный совет. Г. Ладонщиков Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагэдынь	1	15.02.24
84.	Косточка. По Л. Толстому	1	19.02.24
85.	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	20.02.24
86.	За игрой. В. Берестов	1	21.02.24
87.	Бревно. С. Баруздин	1	22.02.24
88.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1	26.02.24
89.	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель») Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов	1	27.02.24
90.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	28.02.24
91.	Проверь себя!	1	29.02.24
8 Весна в окно стучатся – 18 часов			
92.	Зима недаром злится. Ф. Тютчев	1	04.03.24
93.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	05.03.24
94.	Веснянка (украинская народная песня)	1	06.03.24
95.	Сосулька. По Э. Шиму	1	07.03.24
96.	Выгляни, Солнышко. Техника чтения № 4 (приложение)	1	11.03.24
97.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	12.03.24
98.	Тихо-тихо. А. Седугин	1	13.03.24
99.	Лицом к весне. Р. Сеф Ледоход. С. Вербова	1	14.03.24
100.	Сон Медвежонка. По Р.Фархади	1	18.03.24

101.	Мамин портрет. С. Вербова	1	19.03.24
102.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	20.03.24
103.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова	1	21.03.24
Итого за III четверть – 43 часа			
104.	Наши гости. С. Погореловский	1	01.04.24
105.	Скворушка. По Г.Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	1	02.04.24
106.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	03.04.24
107.	Тюльпаны. По А. Баркову	1	04.04.24
108.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева	1	08.04.24
109.	Проверь себя!	1	09.04.24
9 Веселые истории – 8 часов			
110.	Перепутаница. Р. Фархади	1	10.04.24
111.	Эхо. По Г. Остеру	1	11.04.24
112.	Кто кем становится (в сокращении). А. Шибяев	1	15.04.24
113.	Волшебный барабан. А. Усачев	1	16.04.24
114.	Шишки. М. Пляцковский	1	17.04.24
115.	Портрет. По Ю. Степанову	1	18.04.24
116.	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	22.04.24
117.	Проверь себя!	1	23.04.24
10 Родина любимая – 8 часов			
118.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	24.04.24
119.	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому	1	25.04.24
120.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	29.04.24
121.	Главный город страны. М. Ильин	1	30.04.24
122.	Песня. В. Степанов	1	01.05.24
123.	День Победы. А. Усачев	1	02.05.24
124.	Страшный клад. По С.Баруздину	1	06.05.24
125.	Тульские пряники. По С. Алексееву. Проверь себя!	1	07.05.24
11 Здравствуй, лето! – 15 часов			
126.	Что такое лето? А. Усачев	1	08.05.24
127.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	09.05.24
128.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	13.05.24
129.	Земляника. М. Дружинина.	1	14.05.24
130.	Земляника. М. Дружинина.	1	15.05.24
131.	Смешинка. С. Васильева. Техника чтения № 5 (приложение)	1	16.05.24
132.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	20.05.24
133.	Жарко. Р. Фархади	1	21.05.24
134.	Верное время. По Э. Шиму	1	22.05.24
135.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	23.05.24
136.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	27.05.24
137.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову	1	28.05.24
138.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову	1	29.05.24
139.	Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева	1	30.05.24
140.	Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева	1	30.05.24
Итого за IV четверть - 37 ч			
Итого за год - 140 ч.			

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Оценка *личностных* результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

1. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Часть 1 автор составитель С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. М.: Просвещение, 2018.- 112с.
2. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Часть 2 автор составитель С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. М.: Просвещение, 2018.- 112с.
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
4. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Контрольно-измерительный материал по предмету.
Контрольная работа № 1. (Диагностический уровень).**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух.

Жили-были кот, дрозд да петушок-золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят-строго наказывают:

- Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голос не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

(Русская народная сказка)

II вариант

Собака и её тень

(Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела собака себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, - она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём.

(54 слова)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова *И осталась собака ни при чём?*

III вариант

Во-ро-ны

Лес-ны-е во-ро-ныжи-вут па-ра-ми. А жи-вут о-ни по двес-ти и боль-ше лет. Ле-тят во-ро-ны и ос-мат-ри-ва-ют каж-ду-ю по-ля-ну. Зи-мой о-ни при-ле-та-ют за кор-мом по-бли-же к де-рев-не.

(27 слов)

(Г. Снегирёв)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идёт речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа № 2 за I четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть-пойдёт в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта-опять на чердак и полёживает себе, и горя ему мало.

Вот пошёл кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кото и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(98 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу?
2. *Увидела кото и дивится*- как сказать по-другому?
3. Почему лиса была удивлена?

II вариант

Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветках ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река. Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов)

(Л.Тикуннова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант

Ша-лун

Па-да-ли и па-да-ли о-сен-ни-е лис-тья на зем-лю. Кот Вьюн ка-ра-у-лил их. Он гроз-но хлопал ла-пой по лис-ту. Вьюн ду-мал, что это во-ро-бьи. Ба-буш-ка Да-рья да-ла е-мумо-лоч-ка. Кот лёг на ку-чу лис-тьев и зас-нул.

(35 слов)

(Л.Тикуннова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа № 3 за Четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки – красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко-то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113слов)

(Ем. Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа,- сказал мальчик чуть слышно, -у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?
- А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.
- Помню.
- Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.
- А около губ морщинка тоже...
- Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

- Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова)

(А.Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант

Хму-рый день

Сто-итхму-рый зим-ний день. Я смот-рю в ок-но. Мо-роз вы-вел на стек-ленеж-ны-е у-зо-ры. Вот тра-ва, толь-ко бе-ла-я. Вот ска-зоч-ны-е цве-ты. Под пу-шис-той сос-ной спит зве-рёк. Тут стран-ны-е сле-ды. Кто их ос-та-вил? Ку-да о-ни ве-дут?

(37 слов)

(Л.Тикунова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе.
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа № 4 за III четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Дюймовочка

.... На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

- Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. - Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

- Ах, - сказала Дюймовочка, - теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово)

(Г.-Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листик, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами.

Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке- настоящих боровичков. Потом спешили дальше- искать новое гнездо грибов.

(77 слов)

(В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме.

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова)

(Л.Тикуннова, Т. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Зачем ребята пошли во двор? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа № 5 итоговая.

- Цель работы: проверить:
- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунает в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернула кольцо и смотрит Щенку в глаза.

- Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!...

Пока Щенок жаловался Змея молчала.

- Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел. Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

(83 слова)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались

В этой драке,

Но тоже почему-то

Все пятаются
Назад.
Зелёная рачиха
Сказала
Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала:
- Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделаться,
Как видно,
Ни-че-го.
(56 слов)
(Р.Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово поспорились?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?