

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение
Мартыновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического
объединения учителей
русского языка и
литературы


Еськова Е.Ф.
.Протокол № 1 от
25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Куратором УВР


Иванова О.В.
25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Агафонова
Л.И.

Приказ № 95-Р
от «25» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

для учащихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: МО учителей русского языка и литературы

С.Мартыново, -2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт рабочей программы	3
Пояснительная записка.....	4-5
Основные виды организации учебного процесса	5
Содержание учебного материала.....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6-7
Формирование базовых учебных действий.....	7
Критерии и нормы оценивания учащихся... ..	8-9
Календарно-тематическое планирование	10-15
Лист корректировки календарно - тематического планирования	16
Учебно-методическое обеспечение.....	17

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Русский язык».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 класс-4 часа в неделю

Формы контроля: контрольные и самостоятельные работы, устный опрос, контрольные диктанты, словарный диктант, индивидуальный опрос с использованием карточек, тестирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2019г.

3. Э.В.Якубовская Русский язык Методические рекомендации 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП

Русский язык. 5 класс авторы-составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с. ,

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа «Русский язык» разработана с целью воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – формировать прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи; научить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформировать нравственные качества.

Задачи:

1. Формирование способности грамотного письма.
2. Коррекция речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
4. Формирование навыков речевой деятельности в разных видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
5. Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
6. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
7. Воспитание интереса и любви к письму.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения;
 - индивидуализация и дифференциация обучения;
 - оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
 - комплексное обучение на основе передовых психолого – медико-педагогических технологий
- В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на

теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Основные виды организации учебного процесса

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Формы работы:

урок, фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Методы урока

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Формы контроля уровня достижений учащихся

- контрольный диктант
- словарный диктант
- самостоятельная работа

- индивидуальный опрос с использованием карточек
- тестирование

Содержание учебного материала

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное, Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравление, записка, письмо.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
различение предложений, разных по интонации;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце -ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
 - б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки

все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь
1-2		2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	3-5	
3-4		2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	6-8	пассажир
5		1	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё Ю, Я	8-10	
6		1	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	10-12	область
7		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	12-14	
8		1	Различение текста и не текста	14-16	
9		1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	16-17	
10		1	Ударные и безударные гласные в слове	18-20	
11-12		2	Проверка безударных гласных в слове	20-21	
13		1	Текст. Определение темы текста. Заголовок	22-23	
14		1	Звуки и буквы. Закрепление знаний	23-25	
15		1	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	25-26	
16		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».		
17		1	Деловое письмо. Адрес	Раб.тет. стр 4-10	
18		1	Коллективное составление рассказа по серии картинок		
		1	Выражение в предложении законченной мысли	27-29	

19					
20		1	Распространение предложений	30-31	
21		1	Порядок слов в предложении.	32-33	
22		1	Связь слов в предложении.	33-34	
23		1	Главные члены предложения. Сказуемое.	34-36	
24		1	Главные члены предложения. Подлежащее.	36-37	
25		1	Второстепенные члены предложения	38-39	
26		1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	39-41	
27		1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	42-44	
28		1	Вопросительные предложения	44-46	здравствуй до свидания благодарю

29		1	Восклицательные предложения	46-48	
30		1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	48-50	облако
31		1	Предложение. Закрепление знаний	50-51	каникулы
32		1	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»		
33		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	52-53	
34		1	Деловое письмо. Адрес	Раб.тет. стр 11-17	
35		1	Корень и однокоренные слова	54-57	
36		1	Общее и различия в значении однокоренных слов	57-59	граница охрана
37		1	Включение однокоренных слов в предложения	59-60	
38		1	Окончание – изменяемая часть слова	61-62	

39		1	Установление связи между словами с помощью окончания	63-64	
40		1	Приставка как часть слова	64-66	
41		1	Изменение значения слова в зависимости от приставки	66-68	
42-43		2	Приставка и предлог	68-70	
44		1	Суффикс как часть слова	70-72	
45		1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	72-74	
46		1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	74-75	
47		1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	76-78	
48		1	Слово-корень с ударной гласной	78-79	
49-50		2	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	79-81	север
51-52		2	Проверка безударных гласных в корне слова	81-84	
53		1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	84-86	
54-55		2	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	86-88	
56		1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	88-90	
57		1	Проверяемые гласные и согласные в корне	90-92	
58		1	Непроверяемые написания в корне слова	92-93	беседа
59		1	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	94-95	
60		1	Состав слова. Закрепление знаний	95-96	библиотека
61		1	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».		
62		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»	97-98	
63		1	Деловое письмо. Поздравление	Раб.тет. 18-24	
64		1	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному		

			плану.		
65		1	Названия предметов, действий, признаков	99-101	
66		1	Понятие о частях речи. Существительное.	101-103	
67		1	Глагол	104-106	
68		1	Прилагательное	106-108	
69		1	Различение частей речи по вопросам и значению	108-110	забота
70		1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	110-112	

71		1	Контрольный диктант № 4 «Части речи».		
72		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	112-113	
73		1	Имя существительное. Значение существительных в речи	114-116	
74-75		2	Одушевленные и неодушевленные существительные	116-118	
76-77		2	Собственные и нарицательные существительные	119-121	столица
78-79		2	Правописание имен собственных	121-123	космос
80		1	Текст. Тема и основная мысль текста.	123-125	
81		1	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».		
82		1	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	125-127	
83		1	Употребление существительных в единственном и множественном числе	127-129	ботинки
84		1	Изменение существительных по числам	129-131	
85		1	Род существительных. Знакомство с понятием рода	131-133	
86		1	Существительные мужского рода	133-135	герой
87		1	Существительные женского рода	135-136	
88		1	Существительные среднего рода	137-138	
89		1	Различение существительных по родам	138-141	
90		1	Существительное. Закрепление знаний	141-143	адрес

					конверт
91		1	Контрольный диктант № 6 «Существительное»		
92		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	144-145	
93		1	Деловое письмо. Поздравление.	Раб.тет. 25-33	
94		1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.		
95		1	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	146-148	
96		1	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	148-150	огромный
97		1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	150-151	
98		1	Окончания прилагательных мужского рода	152-154	телефон телевизор
99		1	Окончания прилагательных женского рода	154-156	
100		1	Окончания прилагательных среднего рода	156-158	
101		1	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	158-159	
102		1	Изменение прилагательных по родам	160-161	
103		1	Прилагательное. Закрепление знаний	161-163	
104		1	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»		
105		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	164-165	
106		1	Деловое письмо. Записка.		
107		1	Глагол. Значение глагола в речи	166-168	
108		1	Различение действий, обозначаемых глаголами	168-169	
109		1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	170-171	
110		1	Прошедшее время глаголов	171-173	
111		1	Будущее время глаголов	173-175	
112		1	Различение глаголов по временам	175-176	
113		1	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	176-178	

114-115		2	Глагол. Закрепление знаний	179-180	
116		1	Контрольный диктант № 8 «Глагол»		
117		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	181-183	
118		1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		
119		1	Главные члены предложения	184-186	лестница
120		1	Второстепенные члены предложения	187-188	
121		1	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	188-190	
122		1	Различение нераспространенных и распространенных предложений	190-191	
123		1	Распространение предложений	192-193	победа
124		1	Знакомство с однородными членами предложения	194-195	
125		1	Дополнение предложения однородными членами	195-196	однажды
126		1	Предложение. Закрепление знаний.	197-198	
127		1	Деловое письмо. Записка.	Раб.тет. 42-49	

Повторение (10 ч)

128		1	Повторение по теме «Состав слова»	202-205	
129		1	Повторение по теме «Существительное»	205-209	
130		1	Повторение по теме «Прилагательное»	209-213	
131		1	Повторение по теме «Глагол»	213-216	
132		1	Повторение по теме «Предложение»	217-219	
133		1	Итоговый контрольный диктант	219-221	
134		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»		
135		1	Повторение по теме «Текст»		
136		1	Деловое письмо. Письмо	Раб.тет. 50	

Учебно-методическое обеспечение

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2019г.
2. Э.В.Якубовская Русский язык Методические рекомендации 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
3. Русский язык. 5 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224.
4. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я В.Коршунова Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса
5. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5-9 классов

6. Сборник текстов контрольных диктантов для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
7. Контрольно-измерительные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи для обучающихся 5–9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
8. Демонстрационные таблицы по русскому языку
9. Тесты, карточки для индивидуальной работы