

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетно общеобразовательное учреждение  
Мартыновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем  
методического  
объединения учителей  
математики



Хворова Г.И.

.Протокол № 1 от  
25.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Куратором УВР



Иванова О.В.

25.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Агафонова

Л.И. \_\_\_\_\_

Приказ № 95-Р  
от «25» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями)**

**для учащихся 5 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: МО учителей математики

С.Мартыново, -2023

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы.....	2
2. Пояснительная записка .....	3
3. Основные виды организации учебного процесса .....	4
4. Содержание учебного материала .....	6
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	7
6. Формирование базовых учебных действий.....	9
7. Критерии и нормы оценивания учащихся.....	10
8. Календарно-тематическое планирование.....	13
9. Учебно-методическое обеспечение .....	22
10. Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	23

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Математика».

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объём учебного времени: 170 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос, самостоятельные и проверочные работы) и итоговый контроль (контрольные работы на начало учебного года и в конце каждой четверти).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ООО.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Цели обучения математике:**

- *создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками*
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Задачи**

### **• Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

### **Воспитательные:**

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Основные виды организации учебного процесса**

### **Основные направления коррекционной работы**

*развитие абстрактных математических понятий;*

*развитие зрительного восприятия и узнавания;*

*развитие пространственных представлений и ориентации;*

*развитие основных мыслительных операций*

*развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;*

*коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;*

*развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.*

### **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

# Содержание учебного материала

## 5 класс

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} + 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **Формирование базовых учебных действий**

### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Метапредметные результаты:**

#### 1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### 1. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### 1. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию

## **Критерии и нормы оценивания**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**«4» ставится ученику**, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

**«3» ставится ученику, если он:**

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **1. Итоговая оценка умений и навыков**

1. Выставляется за учебную четверть и за год . Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Стр.	Дата
<b>I. СОТНЯ (15 ч.)</b>						
1	Числа 1 - 100	1	1,10,100 – счётные единицы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.3-4	
2	Математические действия в пределах 100	1	Название компонентов при сложении и вычитании	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 5-6	
3-4	Решение задач и примеров в пределах 100	2	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 7-8	
5-6	Числа, полученные при измерении	2	Соотношения между числами, полученными при измерении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 8-10	
7-8	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	2	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 11-13	
9-10	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	2	Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 13-14	
11-12	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	2	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	Стр.15-18	
13-14	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	2	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.18-20	
15-16	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	2	Компоненты при вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.21-22	

17-18	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25	
19	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие самостоятельности, аккуратности.		
<b>II. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)</b>						
20	Линия. Отрезок .Луч.	1	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.27-28	
21	Углы.	1	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.29	
22	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.30-31	
23	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 31-32	
<b>III. ТЫСЯЧА (20 ч.)</b>						
24-25	Устная нумерация в пределах 1000	2	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	Стр.34-39	

26	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Деление на 10 и 100	Коррекция логического мышления.	Стр.40-42	
27	Округление чисел до десятков и сотен	1	Нумерация в пределах 1000. Округление	Развивать умения планировать свою деятельность.	Стр.43-45	
28	Римская нумерация	1	Письменная нумерация в пределах 1000	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Стр.45-46	
29	Меры стоимости и длины	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.46-48	
30	Меры массы и соотношение между ними	1	Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.48-51	
31	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр.51-52	
32--33	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	2	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	Стр.52-53	
34-37	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	4	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	Стр.54-58	
38-44	Сложение и вычитание без перехода через разряд	7	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.59-70	
45	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»</b>	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие аккуратности, самоконтроля.		
<b>IV. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)</b>						
46	Периметр многоугольника.	1	Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 71-74	

47-48	Треугольники. Различение треугольников по видам углов.	2	Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.74-79	
49-50	Различение треугольников по длинам сторон.	2	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.79-82	
51	Разностное сравнение чисел	1	Нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.83-85	
52	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Разностное сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.86-87	
53	Кратное сравнение чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	Стр. 87	
54	Разностное и кратное сравнение чисел	1	Разностное и кратное сравнения	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	Стр. 83-87	
55	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».</b>	1		Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр.70	
<b>V. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)</b>						
56-60	Сложение с переходом через разряд	5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 92-96	

61-65	Вычитание с переходом через разряд	5	Вычитание круглых сотен	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 97-103	
66-69	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	5	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-108	
70	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 109	
71-72	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.	Стр. 109-112	
<b>VI. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)</b>						
73-74	Образование дробей	2	Образование дробей	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 113-117	
75-77	Сравнение дробей	3	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 118-120	
78-79	Правильные и неправильные дроби	2	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 121-124	
80	<b>Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».</b>	1	Структура обыкновенных дробей, сравнение дробей	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 124-125	
<b>VII. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)</b>						
81	Умножение чисел 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 125-126	
82-83	Деление на 10, 100	2	Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 126-129	
84-86	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	3	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 130-132	

87-88	Замена мелких мер крупными.	2	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 133-135	
89	Меры времени. Год	1	Соотношения между мерами времени	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Стр. 136-137	
90-91	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	2	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 137-140	
92-93	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	2	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция логического мышления	Стр. 140-142	
94-96	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 142-146	
97-99	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3	Табличное деление на 4 и 5 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 147-149	
100-104	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	5	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 150-156	
105	<b>Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»</b>	1	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 157	
106-109	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	4	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 158-162	
110-111	Проверка умножения и деления	2	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 162-164	

112	<b>Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»</b>	1	Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 164-165	
113-114	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	2	Компоненты умножения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 165-167	
115	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	Компоненты умножения. Числа, полученные при измерении и соотношения между ними	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 167-168	
116	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Превращение более крупных мер длины и массы в более мелкие	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 168-169	
117-119	Решение задач и примеров на умножение	3	Превращение мер стоимости	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 170-172	
120	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Компоненты при делении, деление на 1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 172-173	
121	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Свойства нуля при делении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 173-174	
122-123	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	2	Деление трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 174-175	
124-125	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	2	Деление двузначных чисел на однозначное	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 176-177	
126-129	Решение задач и примеров	4	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 178-181	
130	<b>Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»</b>	1	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 180-181	

131	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	Решение задач на кратное сравнение	Коррекция логического мышления.	Стр. 181-182	
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.	Стр. 182-183	
133-137	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	5	Компоненты при умножении и делении Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	Стр. 184-186	
138	<b>Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»</b>	1	Все математические действия в пределах 1000	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 186	
<b>VIII. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)</b>						
139	Построение разносторонних треугольников	1	Различение треугольников по видам углов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 187-188	
140	Построение равнобедренных треугольников	1	Различение треугольников по длинам сторон	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 188-189	
141	Построение равносторонних треугольников	1	Построение треугольников различных видов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 189-190	
142-143	Круг, окружность. Линии в круге	2	Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 190-193	
144	Масштаб	1	Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба	Коррекция логического мышления	Стр. 193-194	
<b>IX. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)</b>						
145	Нумерация в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 196-197	
146-147	Решение задач и примеров в пределах 1000	2	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 197-198	
148	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение мер массы, длины и стоимости	Коррекция произвольного внимания	Стр. 199-200	

149	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 200-201	
150-152	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	3	Преобразование чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 201-204	
153-154	Сложение и вычитание в пределах 1000	2	Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение	Коррекция произвольного внимания	Стр. 205-206	
155-157	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	3	Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 207-209	
158-160	Решение примеров и задач на нахождение части числа	3	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция произвольного внимания	Стр. 210-211	
161-165	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	5	Название компонентов и результатов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 212-214	
<b>Х. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)</b>						
166	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 215-216	
167-168	Прямоугольник (квадрат)	2	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 216-221	
169	Куб. Брус. Шар.	1	Геометрические тела и их дифференциация	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 221-222	
170	<b>Годовая (итоговая) контрольная работа.</b>	1		Развитие самостоятельности, аккуратности.		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП Математика. 5 класс авторы-составители М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.
3. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Методические рекомендации 5-9 классы ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) ).



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Контрольные работы по математике за курс 5 класса**

**Арифметические действия в пределах 100.**

**I вариант**

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 42-15 & 6 \times 4:3 \\ 26+37 & 5 \times 6:10 \\ 54-19 & 4 \times 6:3 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+30=80 \\ 91- X=45 \end{array}$$

**II вариант**

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 71-48 & 3 \times 6:2 \\ 46+36 & 4 \times 4:8 \\ 45-18 & 8 \times 3:6 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+40=100 \\ 84- X=5 \end{array}$$

**Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

а)  $626 - 410$

д)  $724 - 224$

б)  $345 + 520$

е)  $865 - 743$

в)  $278 + 311$

ж)  $548 - (200 + 148)$

г)  $250 + 742$

з)  $475 - (100 + 175)$

**II вариант**

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

а)  $276 - 176$

д)  $432 - 302$

б)  $324 + 651$

е)  $325 + 223$

в)  $321 + 204$

ж)  $628 - (400 + 128)$

г)  $836 - 520$

з)  $724 - (324 + 100)$

--	--

**Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

а)  $528 + 266 - 124$

в)  $384 + 437$

б)  $355 + (197 - 89)$

г)  $889 - 346$

**II вариант**

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

а)  $518 + 166 - 152$

в)  $484 + 347$

б)  $235 + (107 - 49)$

г)  $989 - 336$

## Арифметические действия в пределах 1000.

### I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

а)  $245+(690-105)$

б)  $1000-546-379$

в)  $500:10$

г)  $0 \times 134$

д)  $22 \times 10$

е)  $345+128$

ж)  $810-375$

з)  $56 \times 10$

и)  $300:100$

к)  $0:678$

### II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

а)  $125+(610-156)$

б)  $1000-456-179$

в)  $900:10$

г)  $0 \times 564$

д)  $45 \times 10$

е)  $435+128$

ж)  $910-375$

з)  $65 \times 10$

и)  $700:100$

к)  $0:987$

**Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

а)  $21 \times 2$

г)  $212 \times 4$

б)  $23 \times 3$

д)  $24 \times 2 + 36$

в)  $122 \times 2$

е)  $112 \times 3 - 138$

**II вариант**

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

а)  $32 \times 3$

г)  $213 \times 2$

б)  $234 \times 2$

д)  $23 \times 2 + 28$

в)  $121 \times 4$

е)  $221 \times 4 - 199$

**Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

а)  $842:2$

в)  $426:2+359$

б)  $96:3$

г)  $844:4-96$

**II вариант**

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

а)  $844:4$

в)  $969:3+417$

б)  $48:2$

г)  $448:4-79$

**Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд**

**I вариант**

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

- а)  $194 \times 5$       г)  $108 : 3$   
б)  $217 \times 3$       д)  $716 : 4$   
в)  $305 \times 2$       е)  $410 : 5$

**II вариант**

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

- а)  $175 \times 4$       г)  $612 : 6$   
б)  $209 \times 3$       д)  $414 : 6$   
в)  $347 \times 2$       е)  $730 : 5$

**Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить.

а)  $248+57$                       в)  $344-216$   
б)  $349+191$                     г)  $273-154$

3. Решить примеры.

$496+349-296$   
 $748-(862-526)$

4. Найдите  $x$

$324-x=156$   
 $85+x=146$

**II вариант**

1. Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

2. Решить примеры и проверить.

а)  $857+42$                       в)  $452-38$   
б)  $373+627$                     г)  $756-573$

3. Решить примеры.

$478+445-245$   
 $346+(254-98)$

4. Найдите  $x$

$x+110=715$   
 $x-501=199$

**Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.**

**I вариант**

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р.  
Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

а)  $194 \cdot 5$

в)  $716 : 4$

б)  $217 \cdot 3$

г)  $410 : 5$

3. Решите примеры.

а)  $148 \cdot 4 - 310$

б)  $714 : 7 + 825$

**II вариант**

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

а)  $175 \cdot 4$

в)  $414 : 6$

б)  $209 \cdot 3$

г)  $730 : 5$

3. Решите примеры.

а)  $385 \cdot 2 - 496$

б)  $654 : 6 + 378$

**Все действия в пределах 1000. (Итоговая)**

**I вариант**

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$372 : 3$$

$$690 : 6 + 448$$

$$(916 - 747) \cdot 6$$

$$171 \cdot 2$$

$$196 \cdot 4 - 138$$

**II вариант**

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$197 \cdot 4$$

$$602 - 435 : 5$$

$$618 : 6$$

$$109 + 368 \cdot 2$$

$$(208 + 134) \cdot 2$$