

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАРТЫНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА СТОЛБОВА Ф.А.**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ
протокол педагогического совета

от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ МСОШ
Имени Героя Советского Союза
Столбова Ф.А.

_____ Л.И. Агафонова

31.08.2022

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Срок реализации 2022г.-2026г.

Куратор по ВР:

Е.Ф. Еськова

Мартыново, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Error! Bookmark not defined.
1.2 Направления воспитания	Error! Bookmark not defined.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Error! Bookmark not defined.
2.1 Уклад общеобразовательной организации ...	Error! Bookmark not defined.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Error! Bookmark not defined.
3.1 Кадровое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Error! Bookmark not defined.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Error! Bookmark not defined.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Error! Bookmark not defined.
4. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

□□Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

□□Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),

□□Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

□□федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

□□Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

□□Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мартыновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А. с.Мартыново Ельцовского района Алтайского края находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□□патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□□духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□□эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□□физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□□трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□□экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□□ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод

всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение является средней общеобразовательной школой, носит имя Героя Советского Союза Ф.А. Столбова, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 125 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

«Миссия» школы: МБОУ МСОШ с. Мартыново - это сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

С 1 сентября 2022года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

Процесс воспитания в МБОУ МСОШ с. Мартыново основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□□организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

□□системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в МБОУ МСОШ с. Мартыново являются следующие:

□□стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

□□важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

□□в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

□□в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

□□педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

□□ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

□□ проходят традиционные общешкольные мероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Международный день пожилых людей, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Вечер встречи выпускников, Конкурсные программы, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с тружениками тыла, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Воспитательная деятельность в МБОУ МСОШ планируется и осуществляется на основе подходов:

-аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

– гуманитарно-антропологического подхода, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

– культурно-исторического подхода, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

– системно-деятельностного подхода, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

С учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

□□возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

□□общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;

- Уроки мужества ;

-Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

□□торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с Азбукой»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение в Юнармейцы».

Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти

- Уроки по Календарю знаменательных событий

- Онлайн – уроки по финансовой грамотности

- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»

- Уроки Мужества

- Уроки безопасности

- Уроки изучения государственной символики

Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность (начальная школа)

Название курса	Форма проведения	класс
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Двигательная активность	учебный курс физической культуры	1-4
Коммуникативная деятельность		
Разговоры о важном	беседы, дискуссии	1-4
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Театральная студия	театральный кружок	1-4
Информационная культура		
По ступенькам финансовой грамотности	система практических занятий с использованием компьютеров	1-4
Интеллектуальные марафоны		
Тропинка в профессию	система профориентационных занятий	1-4
Учение с увлечением		
Юным умникам и умницам	учебная лаборатория, коррекционные занятия	3

Внеурочная деятельность (основная школа)

Название курса	Форма проведения	класс
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Спортивные игры	учебный курс физической культуры	5-7

Коммуникативная деятельность		
Разговоры о важном	беседы, дискуссии	5-7
Волонтёрский отряд		5-7
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Кудесники	художественный кружок	5-7
Информационная культура		
Функциональная грамотность	система практических занятий с использованием компьютеров	5-7
Финансовая грамотность	система практических занятий с использованием компьютеров	8-9
Интеллектуальные марафоны		
Английский в чемодане	учебный курс по английскому языку	5-8
Учение с увлечением		
Робототехника	учебная лаборатория, коррекционные занятия	7
Занимательная биология	система практических занятий	5-6

Внеурочная деятельность (средняя школа)

Название курса	Форма проведения	класс
Коммуникативная деятельность		
Разговоры о важном	беседы, дискуссии	10-11
Информационная культура		
Географический мир	система практических занятий с использованием компьютеров	9
Финансовая грамотность	система практических занятий с использованием компьютеров	10
Интеллектуальные марафоны		
Юный химик	система практических занятий	10-11
Учение с увлечением		
Шаг за шагом	Учебные занятия по русскому языку, коррекционные занятия	9
Робототехника	учебная лаборатория, коррекционные занятия	10

2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Письмо солдату» .

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; Масленица.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

2.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

(еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов);

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

создание личного портфолио ученика;

работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре - по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: Дом культуры с. Мартыново, администрация сельского поселения Мартыново, КДН и ЗП.

2.9. Модуль «Самоуправление»

Структура ученического самоуправления:



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□□ выполнение клятвы при вступлении в объединения;

□□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Волонтерское движение ;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
6. Школьный спортивный клуб «Тайфун»»
7. Школьный театр «Театральная студия»

Деятельность школьного первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление.

Основными

формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Юнармейский отряд создан в МБОУ МСОШ с. Мартыново с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Тайфун» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

2.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. В МБОУ МСОШ с. Мартыново активно действует как событийное, так и повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении Мартыново: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей)
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

- Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.13. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

- оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МБОУ МСОШ с. Мартыново государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;
- проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна;
- размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–□ осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□□ использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (при входе установлена памятная мемориальная доска в честь участника СВО Распопина А.Н.);

□□ периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□□ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□□ оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□□ оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□□ обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.14. Модуль «Школьный музей»

В школе создана музейная комната боевой и трудовой славы, главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов

Школьный уровень:

- Организация и проведение Уроков Мужества

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Классный уровень:

- Организация и проведение Музейных уроков

- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

- Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В МБОУ МСОШ с. Мартыново работает 10 классных руководителей. Педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<http://msosch-elc.edu22.info>

Устав школы

Локальные акты

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ МСОШ имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты Сан Пин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьный музей»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Внешкольные мероприятия».

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассные.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе, в них принимает участие большая часть школьников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел как классных, так и общешкольных, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это такие мероприятия, как:

- Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее Единый классный час «День знаний».
- Неделя безопасности (06-10 сентября 2021 г.)

В целях обеспечения личной безопасности проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы, беседы на тему: «Запомнить твердо нужно нам, пожар не возникает сам!» «Правила поведения с незнакомцем», «Твоя безопасность в твоих руках», «Опасные и экстремальные ситуации», «Катастрофы»

09.09.21г. в школе была проведена плановая эвакуация. Эвакуация проводилась с использованием запасных выходов. Учащиеся вышли из здания школы и построились во дворе школы. После проверки участники тренировки вернулись на свои учебные места. В целом эвакуация осуществлялась организованно. При эвакуации присутствовал руководитель Пожарной части ГПС №14 с. Мартыново Мартынов Александр Анатольевич.

В целях обеспечения пожарной безопасности в 8-11 кл. на уроках ОБЖ состоялась просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников «Оказание первой помощи при ЧС».

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в 1- 11 классах проведены инструктажи по террористической опасности.

В целях обеспечения безопасности дорожного движения проведены следующие мероприятия:

В 1-11 классах в «Единый день безопасности дорожного движения» проведены «минутки безопасности», в ходе которых педагоги напомнили детям о необходимости соблюдения правил, акцентируя внимание детей на погодных условиях и особенностях обустройства улично-дорожной сети при движении по маршруту «дом-школа-дом».

1 класс - Беседа «Друг наш светофорик». (Кл. руководитель:Багрова Т.Ф..)

2 класс - Беседа с детьми «Как себя вести на улице?» (Кл руководитель: Филатова Т.И.

3 класс - Беседы: «Безопасное поведение на улице», « Можно ли на дороге играть?», «Зачем нужны дорожные знаки?». (Кл. руководитель: Куимова К.С.

4 класс - Просмотр иллюстраций, презентаций, видео по теме ПДД. (Кл. руководитель: Бородина Л.А.)

10.09.22г. организована встреча с сотрудником ДПС ГИБДД Иорх Д.В. в 1-4классах и 5-8 классах. Состоялась беседа по правилам ПДД

- Концерт «От всей души», посвящённый Дню пожилого человека. В котором приняли участие все классные коллективы.

-Праздничная программа «Славься имя твоё, Учитель!»

- Осенний День Здоровья

- Месячник правового воспитания.

Цель месячника: повышение уровня правовых знаний среди уч-ся и их родителей, в вопросах административной и уголовной ответственности подростков за проступки и правонарушения, ответственность родителей за совершенные их детьми деяния

Согласно плану в ОУ были проведены мероприятия: Выставка рисунков:

«Мои права и обязанности» Просмотр интернет - урока учащимися 5-6 классов «Маленький гражданин своей страны»

Просмотр мультфильмов «Смешарики»- «Азбука прав ребёнка» в 1-4 классах

Интеллектуальная игра в 5 классе «Правовая азбука»

Правовая игра "Что? Где? Когда?" в 9-11 кл.

Часы правовых знаний, по знанию Конституции РФ на уроках:

4 кл.-«Окружающий мир», 1-11 «Обществознание», посвящённые Дню конституции.

Книжная выставка «С законом на Вы»

На информационном стенде размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики.

Учащиеся 9-11 класса участвовали в беседе «Можно ли противодействовать коррупции?»

К положительным результатам проведения мероприятий месячника правовых знаний можно отнести:

- воспитание личности, осознающей достоинство человека;
- формирование в коллективе учащихся межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности;
- приобретение знаний о правах человека в национальном и международном измерениях;
- воспитание у учащихся понимания неразрывности связи исполнения прав человека и сохранения мира на земле;
- развитие способности ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом

- Неделя качества

Ежегодно одна неделя ноября отмечается как Всемирная неделя качества, а второй четверг ноября – как Всемирный день качества, учрежденный в 1989 году по инициативе Европейской организации качества и поддерживаемый Организацией Объединенных наций. В 2021 году Всемирная неделя качества приходилась на период 8 – 12 ноября, а День качества – на 11 ноября. Организуя проведение Дня качества, мы обсуждаем и популяризируем лучшие практики повышения качества в различных отраслях.

В рамках Недели качества проведены следующие мероприятия:

1 класс - Урок качества на тему «Самые полезные продукты»

2 класс - Урок из цикла «Уроки качества» на тему: «Молоко и молочные продукты. Блюда из молока и молочных продуктов»
3 класс - Презентация «Урок качества» на тему «Каша- пища наша» (о крупах алтайских производителей).
4 класс - Урок качества на тему «Как читать этикетку»
5 класс - Урок качества на тему «Как стать умным потребителем».
6 класс - Урок качества на тему «Всемирный день качества»
7-8 классы - Урок качества на тему «Всемирный день качества»
9-10 классы - Урок качества на тему «Качество- дело каждого!» Викторина «Знатоки правильного питания»
11 класс - Урок обществознания «Рациональное поведение потребителя, производителя, выпускника»

- Новогодние представления для 1-5 классов, организованные волонтерами.

- Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитника Отечества, проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку в школьной библиотеке, соревнования по волейболу среди учащихся 8-11 кл. и баскетболу (5-7 кл.), конкурсные программы для мальчиков 1-4 кл. «Вперёд, мальчишки!», 5-7 кл «А, ну-ка, мальчишки!», 8-11 кл- «Защитникам России – хвала и честь!». Уроки мужества: «Мы будем помнить!» Учащиеся 1-4 классов сделали подарки для пап и дедушек. Все эти мероприятия очень важны для поколения, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

- Конкурсные программы, посвящённые Международному женскому Дню.

- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

В преддверии Дня космонавтики в школе прошли классные часы, состоялись беседы о космосе, Юрии Гагарине, презентационные программы, просмотр документальных фильмов, проведение игр и викторин, приуроченных полёту первого космонавта и знаменательной дате. При подготовке к мероприятиям были использованы методические материалы Федерального космического агентства РФ (Роскосмос).

Уроки и тематические классные часы в начальной школе, посвящённые знаменательной дате, закончились выставками рисунков «Дню космонавтики посвящается...»

- Месячник молодого избирателя

С целью ознакомить будущих избирателей с законодательством о выборах, привлечь внимание молодёжи к региональным и федеральным выборам,

способствовать повышению электоральной грамотности и гражданской ответственности молодых людей среди учащихся 5-11 классов проведены такие мероприятия как:

- Лекция на тему «Права и обязанности молодых избирателей» среди 8-11 классов;

- Информационные минутки «Мы и выборы» (1-11 кл.);

- Кл. часы: «Сегодня – школьник, завтра - избиратель» (7-11 кл.);

- Квест- игра «Знатоки избирательного права» (8-11 кл.);

- Организована библиотечная полочная выставка «Выборы – это выбор будущего!»

- «Крымская весна»

В связи с исторической датой присоединения Крыма к России в период с 18 – 19 марта в школе проведены следующие мероприятия:

- в начальных классах прошли уроки – презентации. Учителя рассказала об истории Крыма, о событиях, приведших к всенародному референдуму в Крыму и о создании Крымской Республики. Учащиеся получили сведения о географическом положении Крыма, о его историческом и культурном прошлом. Школьники оценили значимость такого события в истории нашей страны.

- в 5-6 классах прошли уроки мужества , целью которых было показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России, миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих интересов и русскоязычного населения Крыма и Севастополя, оказавшегося в трудной ситуации в результате политического переворота в Украине. Высказывание «Мы вместе – мы едины» стало девизом уроков мужества.

- учащимся 7-11 классов были предложены киноуроки с демонстрацией документального сериала. Школьники пришли к выводу о том, что воссоединение России с Крымом имеет важное экономическое, политическое и духовное значения в развитии России и Крыма.

- В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий :

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений (кедров) и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

- Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

- Торжественная линейка «Последний звонок».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2022-2023 учебном году были организованы следующие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Внеурочная деятельность (начальная школа)

Название курса	Форма проведения	класс
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Двигательная активность	учебный курс физической культуры	1-4
Коммуникативная деятельность		
Разговоры о важном	беседы, дискуссии	1-4
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Театральная студия	театральный кружок	1-4
Информационная культура		
По ступенькам финансовой грамотности	система практических занятий с использованием компьютеров	1-4
Интеллектуальные марафоны		
Тропинка в профессию	система профориентационных занятий	1-4
Учение с увлечением		
Юным умникам и умницам	учебная лаборатория, коррекционные занятия	3

Внеурочная деятельность (основная школа)

Название курса	Форма проведения	класс
Спортивно-оздоровительная деятельность		

Спортивные игры	учебный курс физической культуры	5-7
Коммуникативная деятельность		
Разговоры о важном	беседы, дискуссии	5-7
Волонтёрский отряд		5-7
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
Кудесники	художественный кружок	5-7
Информационная культура		
Функциональная грамотность	система практических занятий с использованием компьютеров	5-7
Финансовая грамотность	система практических занятий с использованием компьютеров	8-9
Интеллектуальные марафоны		
Английский в чемодане	учебный курс по английскому языку	5-8
Учение с увлечением		
Робототехника	учебная лаборатория, коррекционные занятия	7
Занимательная биология	система практических занятий	5-6

Внеурочная деятельность (средняя школа)

Название курса	Форма проведения	класс
Коммуникативная деятельность		
Разговоры о важном	беседы, дискуссии	10-11
Информационная культура		
Географический мир	система практических занятий с использованием компьютеров	9
Финансовая грамотность	система практических занятий с использованием компьютеров	10
Интеллектуальные марафоны		
Юный химик	система практических занятий	10-11
Учение с увлечением		
Шаг за шагом	Учебные занятия по русскому языку, коррекционные занятия	9
Робототехника	учебная лаборатория, коррекционные занятия	10

Дополнительное образование.

№	Название секции	Руководитель ФИО	День недели	Время
1	Волейбольная секция	Травников Е.Н.	Понедельник Среда	18 ч. 00 мин. – 19 ч. 00 мин. (девочки) 19 ч. 00 мин. – 20 ч. 00 мин. (мальчики)
2	Футбольная секция	Травников Е.Н.	Пятница	17ч.00 мин – 19ч.00 мин
3	Хоккейная секция	Лаптев В.С.	Вторник Четверг Воскресенье	16 ч. 00 мин. – 18 ч. 00 мин.
4	Шахматный кружок	Лаптев В.С.	Пятница	16ч.00 мин-17ч.30 мин

МОДУЛЬ « УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Через воспитательный потенциал урока происходит:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

К примеру, в первый день весенних каникул был проведён День здоровья.

У учащихся 1-4 классов состоялись Весёлые старты. Учащиеся 5-10 классов соревновались в мини – футболе и перетягивании каната.

В дни зимних каникул состоялась дружеская встреча по волейболу с командой из с. Антипино.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его

многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

В данном направлении выявлено слабое поле- слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью активизации профориентационной работы и привлечения внимания к вопросам самоопределения обучающихся, популяризации профессий, востребованных на рынке труда Алтайского края, в школе ежегодно в марте проходит тематическая Неделя профориентации, насыщенная разнообразием мероприятий и форм взаимодействия с учащимися. Это: классные часы, выставка литературы «В поисках будущей профессии», анкетирование «Образование и выбор профессии», и др. А также в течение всего года организовываются встречи с представителями из различных

учебных заведений. Постоянно обновляется информация на стенде «Профессиональное образование. Профессиональная ориентация». В течение года ребята просматривали открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся по образовательным программам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов).
- Оформление и благоустройства классных кабинетов.
- Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями.
- Благоустройство пришкольной территории (Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.)
- Оформление пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний, где участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.
- Особая школьная символика детской организации формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. Есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы. Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников –организация «Крылатая дружба»;
2. Волонтерское движение ;

- 3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
- 6. Школьный спортивный клуб «Тайфун»»

Учащиеся 2-11 классов являются членами детской организации «Крылатая дружба», работа которой организована в рамках РДШ. Основные общешкольные мероприятия были организованы активистами детской организации.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья (сентябрь, февраль);
- Шахматный турнир (январь);
- Дружеские встречи по волейболу команд учащихся с. Антипино и с. Мартыново (декабрь, апрель);
- Дружеская встреча по волейболу команд педагогов школы и учащихся старших классов, посвящённая Международному женскому дню (март);
- Волейбольные соревнования между классами, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль);
- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» (май, 5-11 кл.);
- Спортивная игровая программа «Дружба начинается с улыбки» (март, 1-4 кл.);
- Игры на свежем воздухе «Зимние забавы» (январь, 1-4 кл)
- Весёлые старты (октябрь, 5-6 кл.)

Одним из главных результатов деятельности клуба «Тайфун» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Ребята активно занимаются футболом в дворовых командах, посещают профильный спортивно-оздоровительный лагерь.

- Результативность участия в мероприятиях муниципального этапа;
- Дружеские встреча школьных команд по мини-футболу (с. Мартыново/с. Ельцовка) (декабрь, 2 место);
 - Дружеские встречи школьных команд по хоккею (зимний период-3 раза, 2 место);
 - Соревнования по волейболу, посвящённые 8 марта. (с. Мартыново/с. Ельцовка) (март), 1 место;
 - Соревнования по волейболу (с. Мартыново/с. Ельцовка), апрель. 8-9 классы- 3 место; 10-11 кл.- 1 место;
 - Кросс «Кольцо Победы» (май), 3 первых места и 4-вторых;
 - Товарищеская встреча по футболу (с. Мартыново/с. Ельцовка) (май, 2 место);
 - Соревнования по волейболу, посвящённые Дню России, 2 место.

Подводя итоги деятельности ШСК за год следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Тайфун» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди жителей села Мартыново. Спортивный комплекс, расположенный на территории школы никогда не пустует, а в зимний период и хоккейная коробка. Родители приходят вместе с детьми позаниматься спортом и отдохнуть

На базе школы уже 3 года функционирует юнармейский отряд «Сапсан».

В течении 2021-2022 учебного года юнармейцами были проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в юнармейцы
- Урок мужества о конструкторе М.Т. Калашникове
- Урок мужества ко Дню героев Отечества
- Смонтирован видеоролик «Наш юнармейский отряд»
- 27 января. День снятия блокады Ленинграда
- Конкурс «Ворошиловский стрелок»
- Велопробег
- Парад Победы
- Вахта памяти
- Участие в акции «Письмо солдату» и др.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»

На базе школы уже 7 лет работает волонтерский отряд «Добродетель», уже трижды полностью сменился состав отряда. Направление отряда-событийное, но наряду с этим направлением практикуется повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации праздников («День физкультурника», «День защиты детей», «Новогоднее представление» и др), торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (например «Масленица» для начального звена, «Весёлые старты» и др.;
- участие в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих («День знаний», «Последний звонок») выступающих;

- участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка для солдата», изготовление и распространение буклетов «Нет наркотикам!»;
- посильная помощь пожилым людям (уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству);
- помощь в благоустройстве парка села;
- участие в работе на пришкольном участке; акция «Чистый двор», уборка территории мемориала.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Школа была, есть и останется организацией обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. И хорошее, и плохое человек получает в семье. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Школа может сыграть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, организовать творческий союз детей и взрослых:

ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – ВЗРОСЛЫЙ

Для организации работы с родителями используются такие формы как:

- психолого-педагогическое просвещение родителей. Организуется с помощью родительских лекториев «Родительская академия», родительских собраний (проведено 33 собрания по классам и 2 общешкольных на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей- наша общая забота», индивидуальных и тематических консультаций.

Проведены акции «Внимание дети» (2 раза в год)

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Открытые внеклассные мероприятия; родительское общественное патрулирование)
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. (Участие родителей класса в работе Совета школы; в работе Родительского комитета; Комиссии по организации питания; Комиссии по урегулированию споров).

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- по профилактике потребления табака или никотиносодержащей продукции

№	Название мероприятия	Дата
---	----------------------	------

1	<p align="center">«Школа без наркотиков» (Неделя профилактики наркомании)</p> <p>- Классные часы 1-4 кл. «Вредные привычки не для меня. - Беседы 8-9 кл «Нет наркотикам!» - Беседы 10-11 кл. «Наше будущее в наших руках» - День здоровья</p>	<p align="center">С 13 по 18 сентября 2021г.</p> <p align="center">17 сентября 2022г.</p>
2	Выпущен видеоролик - «ЗОЖ. Быть здоровым - здорово!»	07ноября 2022г
3	Участие в краевом онлайн-квизе о здоровом образе жизни «Территория здоровья» (КГАУ «Краевой дворец молодёжи»)	27 ноября 2022г.
4	«Зимние забавы». Игры на свежем воздухе (1-4 кл.)	03 января 2023
5	Соревнования по волейболу между школьниками и студентами.	05 января 2023
6	Спортивная игровая программа	04 января 2023
7	Классные часы по классам: «Что такое вейп? Чем он вреден»	21-28января 2023
8	Родительские собрания по классам: «Чем опасны электронные сигареты»	25-28 января 2023г.
9	Военно-спортивный праздник «Зарничка» (1-4 кл.)	21 февраля 2023г.
10	Военно-спортивная игра «Зарница» (5-7 кл.)	22 февраля 2023г.
11	Волейбольный турнир (8-11 кл.)	21 февраля 2023

16 ноября - Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения

1. Состоялось заседание Совета профилактики, на котором была проведена профилактическая беседа с учащимися, нарушающими дисциплину в школе.
2. Состоялся рейд по соблюдению школьной формы. Нарушителям были вынесены замечания.
3. По классам были проведены классные часы:
1-4 кл. «Правила поведения в школе и на улице»
5-8 классы «Я и Закон»
9-11 кл «Мы в ответе за своё будущее»

20 ноября – День правовой помощи детям.

- Единый классный час "Детские права", посвящённый знакомству с Конвенцией о правах ребёнка (1989) с учётом возрастных особенностей
 - Интеллектуально- познавательная игра «Правовое колесо» 7 класс
 - Интеллектуальная игра «Правовая азбука» 5 кл.
 - Правовая игра "Что? Где? Когда?" Проведение мероприятия с участием команд из 9-11 классов на правовую тематику 9-10 кл.
 - Просмотр мультфильма «Смешарики»- «Азбука прав ребёнка» (1-4 кл)
- Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета стало меньше.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем модулям.
- Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков;

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 – 2023 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2023-2024 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МСОШ имени Героя Советского Союза Столбова Ф.А. на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагогические работники
2	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников	1-11	По графику	Зам. директора по УВР, педагогические работники
3	Всемирный день защиты животных	1-9	4 октября	Учитель биологии, Классные руководители
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения. Вместе Ярче!»	5-11	октябрь	Учителя биологии

5	Урок цифры	1-11	апрель	Учитель информатики
6	Гагаринский урок	5-11	апрель	Учитель астрономии
7	Предметные недели	1-11	по графику	Руководители предметных ШМО
8	День родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
9	Открытый урок ОБЖ	1-11	сентябрь апрель	учитель ОБЖ Классные руководители
10	Диктант Победы	10-11	май	Учитель истории

2. Внеурочная деятельность

1	Разговоры о важном.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Театральная студия	1-4	В течение года	Руководитель театральной студии
3	Функциональная грамотность	1-4	В течение года	Учителя-предметники
4	Все профессии важны	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Моя художественная практика	1-4	В течение года	Учителя-предметники
6	Функциональная грамотность	5-7	В течение года	Учителя-предметники
7	Кудесники	5-7	В течение года	Учителя-предметники
8	Английский в чемодане	5-8	В течение года	Учителя-предметники
9	Финансовая грамотность	8-11	В течение года	Учителя-предметники

10	Билет в будущее	6-11	В течение года	Учителя-предметники
11	Спортивные игры	1-9	В течение года	Учителя-предметники
12	Географический мир	9	В течение года	Учителя-предметники
13	Мир биологии	9	В течение года	Учителя-предметники
14	Хоровое пение	5-9	В течение года	Учитель музыки
15	Шаг за шагом	9	В течение года	Учителя-предметники
16	НВП	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ
17	Мой английский	10	В течение года	Учитель иностранного языка
18	Юнармия	7-8	В течение года	Травников Е.Н.
19	Волейбольная секция	6-11	В течение года	Травников Е.Н.
20	Футбольная секция	2-8	В течение года	Травников Е.Н.
21	Хоккей	1-6	В течение года	Лаптев В.С.
22	Театральная студия	1-4	В течение года	Куимова К.С.
23	Шахматный кружок	2-8	В течение года	Лаптев В.С.
3. Классное руководство				
1	Классные часы, посвящённые	1-11	3	Классные

	Дню окончания Второй мировой войны		сентября	руководители
2	Акция ко Дню пожилого человека	1-11	октябрь	Классные руководители
3	Классные часы/ беседы к 80 летию со дня освобождения Ленинграда от фашисткой	1-11	январь	Классные руководители
4	Классные часы «Битва за Москву»	10-11	5 декабря	Классные руководители
5	Классные часы ко Дню Александра Невского	5-9	6 декабря	Классные руководители
6	Классные часы ко Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
7	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27 января	Классные руководители
8	День воинской славы России	1-11	2 февраля	Классные руководители
9	День русской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
10	Уроки мужества «Крымская весна»	1-11	16.03.23-24.03.23	Классные руководители
11	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
12	Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	1-8,10	24 мая	Классные руководители

4. Основные школьные дела

1	Праздник «День Знаний»	1-11	1 сентября	Куратор по ВР Классные руководители
2	Праздничная программа «От всей души» ко Дню пожилого человека	1-11	27 октября	Куратор по ВР Классные руководители
3	Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя	1-11	5 октября	Куратор по ВР Классные руководители
4	День народного единства. Конкурсно-игровая программа «Наша сила в единстве!»,		02 ноября	Куратор по ВР

	<p>посвящённая Дню народного единства</p> <p>Блиц-турнир по шахматам, посвящённый Дню народного единства.</p> <p>Спортивное мероприятие «В единстве наша сила»</p> <p>Турнир по волейболу, посвящённый Дню народного единства.</p>	<p>5-7</p> <p>2-8</p> <p>1-4</p> <p>8-11</p>	<p>03 ноября</p> <p>30 октября</p> <p>01 ноября</p>	<p>Классные руководители</p>
5	Праздничная программа ко Дню матери	1-11	24 ноября	Куратор по ВР Классные руководители
6	Выступление волонтерского отряда «Добродетель» к Международному дню добровольцев.	5-11	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
7	Новогодний утренник Новогодний маскарад Новогодний огонёк	1-11	декабрь	Куратор по ВР Классные руководители
8	Дни здоровья	1-11	ноябрь январь март	Куратор по ВР Классные руководители
9	23 февраля: День защитника Отечества. Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4 5-9	февраль	Куратор по ВР Классные руководители
10	Конкурсные программы, посвящённые Международному женскому дню	1-4 5-7	март	Куратор по ВР Классные руководители
11	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.	1-8,10	5 мая	Куратор по ВР Классные руководители
12	Последний звонок	1-11	25 мая	Классные руководители
13	День эколога	5-8	5 июня	Руководители профильных смен
14	Пушкинский день России;	1-4	6 июня	Начальник

				пришкольного лагеря
15	День Государственного флага Российской Федерации.	1-11	22 августа	Волонтерский отряд.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в музей Е.Савиновой	1-11	В течение года	Классные руководители
2	День памяти и скорби		22 июня	Классные руководители
3	День молодёжи.		27 июня	Классные руководители
4	Экскурсия в пожарную часть		30 апреля	Учитель ОБЖ
5	День семьи, любви и верности.		8 июля	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков, обновление рубрик	1-11	сентябрь	Активы классов
2	Операция «Чистота в квадрате»	1-11	сентябрь-май	Куратор по В.Р. Классные руководители
3	Выпуск поздравительных газет ко Дню Учителя	1-11	октябрь	Совет обучающихся, активы классов
4	Выставка рисунков «Милая моя мама»	1-7	ноябрь	Учитель ИЗО
5	Проект «Окно в новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
6	Выставка рисунков и плакатов «Нет наркотикам!»	5-9	февраль	Учитель ИЗО
7	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5-9	февраль	Учитель ИЗО
8	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	1-4	март	Классные руководители
9	День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
10	Акция «Окна Победы»	1-11	май	Классные руководители
11	Трудовой десант, посвящённый Празднику Весны и Труда;	1-11	1 мая	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				

1	Общешкольные родительские собрания	1-11	октябрь апрель	Администрация школы
2	Родительские собрания по классам по программе «Родительская академия»	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Проект «Неделя новогодних чудес»	1-11	декабрь	Классные руководители
4	День борьбы с коррупцией	5-11	декабрь	Классные руководители
5	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-11	февраль	Классные руководители
6	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	1-11	март	Классные руководители
7	Участие родителей в ремонте классов и благоустройстве пришкольной территории	1-11	Июнь- август	Администрация Классные руководители
8	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-11	В течение года	Директор
9	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог
10	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководи телей	Классные руководители
11	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
12	Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-11	Сентябрь -май	Социальный педагог
13	Заседания Совета родителей	1-11	1 раз в четверть	Председатель Совета

				родителей
14	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	май	Администрация школы
8. Самоуправление				
1	Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год» Выборы органов самоуправления в классах Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Деловая игра «Выборы Совета учащихся и его руководителя»	1-11	сентябрь	Куратор по ВР Классные руководители
3	Заседания Совета старшеклассников	5-11	1 раз в четверть	Председатель Совета
4	Сборы детского актива	5-11	ежемесячно	Куратор по ВР
5	Акция «Пятёрка для мамы»	5-11	1-7 марта	Совет старшеклассников
6	День самоуправления	1-11	9 марта	Совет старшеклассников Администрация школы
7	Дни единых действий РДДМ	1-11	В течение года	Классные руководители Куратор по ВР
8	Организация дежурства по школе	1-11	В течение года	Классные руководители Куратор по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час - Безопасность дорожного движения маршрут Дом- Школа-Дом, - Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила поведения в школе, общественных местах, - Организация питания, -	1-11	сентябрь	Классные руководители

	Профилактика детского травматизма, 66 - Закон о нахождение детей в вечернее время на улице. Инструктажи по ТБ			
2	Неделя безопасности МЧС	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Уроки безопасности («Интернет-безопасность»)		октябрь декабрь март	Учитель информатики
4	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	День прав человека.	1-11	10 декаб ря	Классные руководители
6	День Конституции Российской Федерации.	1-11	12 декаб ря	Классные руководители
7	День спасателя.	1-11	27 декаб ря	Классные руководители
8	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей по безопасности	1-11	ноябрь	Классные руководители
9	Профилактика несчастных случаев в зимний период. Проведение инструктажей по безопасности	1-11	декабрь	Классные руководители
10	Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании в подростковой среде	5-11	февраль	Волонтёрский отряд
11	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Проведение инструктажей	1-11	март	Классные руководители
12	Всемирный день без табака	1-11	май	Волонтёрский

				отряд
13	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период. Проведение инструктажей по безопасности	1-11	май	Классные руководители
14	Профилактика дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения	1-11	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Праздничная программа совместно с работниками культуры ко Дню защиты детей	1-6	1 июня	Куратор по ВР Директор ДД
2	Встреча с работниками ГИБДД	1-11	сентябрь	Куратор по ВР Начальник ГИБДД
3	Праздничный концерт совместно с работниками культуры «От всей души» ко Дню пожилых людей	1-11	октябрь	Куратор по ВР
4	Праздничный концерт совместно с работниками культуры, посвящённый Международному женскому дню.	1-11	март	Куратор по ВР
5	Митинг, посвящённый Дню Победы. (совместное выступление с Домом досуга)		9 мая	Куратор по ВР Директор ДД
6	День Победы (поздравление тружеников тыла на дому совместно с администрацией села)	1-11	9 мая	Куратор по ВР
7	День России (мероприятие совместно с Домом досуга)	1-11	12 июня	Куратор по ВР Директор ДД
8	Велопрогулка (с представителем работников ГИБДД)	6-7	август	Руководитель юнармейского отряда
9	Библиотечные уроки в библиотеке села	1-11	в течение года	Библиотекарь Куратор по ВР
10	День воинской славы России. (совместно с работником библиотеки села)	5-11	25 августа	Библиотекарь Куратор по ВР

11. Профорентация				
1	Встречи и беседы с выпускниками своей школы	9-11	В течение	Кураторы по УВР и ВР
2	Тематические классные часы «Знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни»	5-11	март	Классные руководители
3	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Профорентационная игра «В мире профессий»	7-11	март	Куратор по ВР Кл рук-ль 8 кл.
5	Экскурсии на производство	6-11	Апрель-май	Классные руководители
6	Работа трудовой бригады	7-10	июнь	Директор
7	Индивидуальное трудоустройство в летний период.	7-10	Июнь Июль август	Администрация школы
8	Посещение учебных заведений на День открытых дверей.	9-11	В течение года	Администрация школы Классные руководители
9	Еженедельный классный час «Россия – мои горизонты!»	6-11	В течение года	Классные руководители
10	Онлайн-тестирование.	6-11	В течение года	Классные руководители